



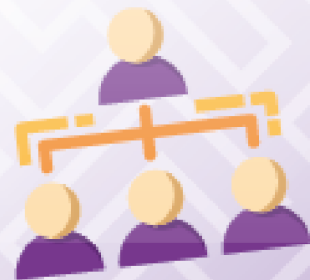
Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

STRIANO I.C. D'AVINO

NAIC855005

Triennio di riferimento: 2025-2028

I.C. "ANTONIO D'AVINO" - STRIANO
Prot. 0011968 del 20/12/2024
IV-1 (Uscita)



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola STRIANO I.C. D'AVINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11891** del **18/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ISTITUTO COMPRESIVO A. D'AVINO
STRIANO (NA)



Il territorio di Striano presenta un ambiente socio-economico e culturale variegato: all'originario assetto di tipo agricolo-operaio si affiancano, in progressiva evoluzione, i settori dell'artigianato, dell'industria e del terziario. Gran parte delle famiglie gode di condizioni economiche discrete, solo una piccolissima parte si trova in situazioni limite. La Scuola, unico comprensivo della cittadina, consapevole della sua imprescindibilità dal contesto ambientale, attua col Territorio un'interazione attiva e fattiva. L'Ente locale mette a disposizione fondi per il diritto allo studio, per servizi essenziali (trasporti, mensa) e per l'adeguamento delle strutture alle esigenze educative. Le diverse Associazioni, presenti a Striano, collaborano in modo attivo e proficuo, integrando l'offerta formativa della Scuola, promuovendo la partecipazione degli alunni e dei docenti a ricorrenze/manifestazioni e la realizzazione di particolari iniziative (feste, concorsi, mostre, ecc.).

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Le famiglie, nel complesso, provvedono adeguatamente alla soddisfazione dei bisogni materiali dei propri figli e, se sollecitati, interagiscono con la scuola. Si registra una percentuale alta di studenti



stranieri che frequentano l'Istituto. In relazione a questo dato la nostra Scuola crea opportunità di ascolto e di confronto, favorendone l' inserimento e attuando una progettualità in direzione interculturale ed inclusiva.

Vincoli:

Lo status socio-economico delle famiglie, come rilevato dall'INVALSI, è basso e medio- basso e questo aspetto, probabilmente, condiziona la possibilità concreta di promuovere negli alunni il desiderio di acquisire conoscenze e competenze che ne amplino gli orizzonti . La quota di studenti con famiglie svantaggiate è superiore a quelle del Sud, dell'Italia e della Campania. Gli stranieri che arrivano nel nostro Istituto sono spesso in una fase di prima alfabetizzazione, quindi le difficoltà linguistiche sono evidenti e il supporto da parte di Enti esterni non è sempre adeguato.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

Il territorio vive una fase di evoluzione dei settori secondario e terziario. L'economia del territorio poggia soprattutto su industrie agro-alimentari e sull'agricoltura. Il patrimonio artistico e di testimonianze storiche presente è ricco ma andrebbe opportunamente valorizzato. La Scuola sta cercando di attuare un'interazione attiva e fattiva con le Istituzioni e le Associazioni presenti sul territorio. Le famiglie sono attente e collaborative ma hanno bisogno di stimoli, attraverso l'incremento di attività che le coinvolgano nella vita attiva della scuola.

Vincoli:

Le possibilità di spesa dell'ente locale di riferimento non permettono una programmazione adeguata a lungo termine basata su risorse finanziarie proporzionate alle reali esigenze. Gli spazi ricreativi esistenti sul territorio sono esigui ed insufficienti per cui mancano stimoli aggregativi soprattutto per le fasce più giovani della popolazione. L'ente locale di riferimento non sempre offre risorse finanziarie commisurate ai bisogni degli alunni .

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Gli edifici scolastici sono tutti dotati di scale di sicurezza esterno o sono su un unico livello ed hanno porte antipanico . La scuola dispone di palestra alla Secondaria , di due biblioteche e di laboratori con LIM, PC e portatili distribuiti in due ordini di scuola (primaria e secondaria). In tutte le aule della scuola SPG sono presenti schermi interattivi e nelle aule della scuola primaria sono presenti schermi interattivi o LIM. Nei plessi della scuola dell'infanzia sono presenti uno schermo interattivo, tablet con stazione di ricarica e tavolo interattivo usati a rotazione dalle classi. Le risorse economiche disponibili provengono dal finanziamento per il funzionamento amministrativo didattico e dal



finanziamento da fondi Europei (PON) e da fondi PNRR.

Vincoli:

La maggior parte delle aule della Scuola Primaria hanno dimensioni molto contenute. La scuola primaria dell'Istituto Comprensivo non è dotata di palestra. Il Comune mette a disposizione soltanto due scuolabus per il trasporto scolastico fornendo così un servizio minimo. Nella scuola secondaria di primo grado è presente un laboratorio informatico con un numero di postazioni sufficienti per un'intera classe. Gli spazi disponibili necessiterebbero di adeguamenti e di manutenzione per garantire nuove opportunità agli alunni ed un effettivo miglioramento dell'offerta formativa.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

La maggior parte dei docenti è a tempo indeterminato ed è stabile nell'Istituto. Ciò facilita la continuità didattica e la stabilità di percorsi formativi. Sono presenti alcuni docenti con competenze specifiche in diversi settori che forniscono un contributo notevole alla qualità ed alla diversificazione dell'offerta formativa. La Scuola ha una collaborazione costante e proficua con i servizi sociali e con agenzie, associazioni, con l'Istituto Alberghiero ISIS "Striano-Terzigno" presente sul territorio e le scuole di primo e secondo grado dei paesi limitrofi, al fine di fornire servizi ed opportunità all'utenza.

Vincoli:

L'età anagrafica media dei docenti è stata, negli ultimi anni, elevata, tuttavia è in corso un progressivo turnover che sta abbassando l'età media dei docenti. Per ciò che riguarda i docenti di sostegno una buona parte è a tempo indeterminato. Andrebbe incrementato il numero degli assistenti all'autonomia e alla comunicazione messi a disposizione dagli enti locali.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il documento di riferimento per l'elaborazione PTOF 2025-28 è il PTOF 2022-25 con il quale si pone in continuità tenendo conto del fatto che lo scenario attuale si presenta oggi nettamente differente da quello di tre anni fa, in uscita dalla pandemia.

Fortissimo è oggi l'impulso all'innovazione che investe la scuola con l'epocale avanzamento delle tecnologie digitali e con la diffusione dell'intelligenza artificiale. In quest'ottica, per governare l'impatto sulla didattica è in corso una graduale revisione degli elementi costitutivi del PTOF, a partire dai curricula disciplinari (integrazione con i curricula per l'orientamento, l'educazione civica e digitale già in uso nell'Istituto) fino alla progettazione dell'ampliamento dell'offerta formativa (integrazione con la progettualità del PNRR-Missione 4) e alla revisione degli strumenti e dei criteri di valutazione (rispondenza a disposizioni normative).

AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

A partire dall'analisi del contesto della popolazione scolastica di appartenenza (per la quale si evidenzia negli ultimi anni un maggiore afflusso di alunni stranieri che presentano talvolta enormi difficoltà linguistiche e necessitano, quindi, di una prima alfabetizzazione), dai risultati delle prove Invalsi e dalle osservazioni sistematiche dei docenti in merito alle competenze digitali e civiche degli studenti sono stati individuati i "punti di forza" e i "punti di debolezza" dell'Istituto rispetto anche allo scenario regionale e nazionale. Pertanto, il nostro Istituto sulla base del Rapporto di Autovalutazione riconferma attualmente le seguenti macroaree del Piano di Miglioramento dell'Istituto:

Percorso n° 1: RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE (alfabetico-funzionale, matematico-logiche e scientifiche, multilinguistiche)

Percorso n° 2: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Percorso n° 3: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- Attivare interventi didattici finalizzati al rafforzamento e allo sviluppo degli apprendimenti nell'area



matematico-linguistica e delle abilità di studio, con particolare riguardo agli alunni a rischio dispersione;

- Innalzare in tutti gli studenti il livello delle competenze di base;
- Potenziare percorsi didattici personalizzati attraverso la progettazione di interventi differenziati mirati al recupero, al rinforzo e al potenziamento degli apprendimenti;
- Prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica potenziando l'attività laboratoriale; Rimodulare la progettazione in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni soprattutto in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Aggiornare e integrare il curriculum di Educazione civica secondo le Nuove Linee Guida emanate con D.M. n. 183 del 07/09/2024;
- Progettare attività didattiche che mirino allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, anche attraverso la valorizzazione dell'educazione alla legalità, attuando strategie educative finalizzate al miglioramento del comportamento degli studenti;
- Progettare attività didattiche per la prevenzione e il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Progettare attività didattiche che mirino allo sviluppo di competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social networks e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Attivare le attività inserite nel PAI per il recupero prioritario delle lacune degli studenti che non hanno raggiunto il livello di competenza previsto;
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Quadro orario scolastico

- SCUOLA DELL'INFANZIA

40 ore settimanali

- SCUOLA PRIMARIA

27 ore settimanali

29 ore settimanali (classi IV e V)

40 ore settimanali tempo pieno (classe I)

- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

30 ore tempo ordinario

33 ore indirizzo musicale*

* Il percorso ad indirizzo musicale, è attivo presso la nostra scuola secondaria dal 2012 secondo le modalità previste dal D.M. 201/99, e dal recente D.I./1 luglio 2022 e si configura come specifica offerta formativa. Il Corso ha durata triennale, la sua frequenza è obbligatoria, si svolge all'interno della sede del nostro istituto, in Via Monte, ed è gratuito. La materia Strumento Musicale diventa a tutti gli effetti curricolare ed il corso prevede lezioni individuali e lezioni di Musica d'insieme (lezione di orchestra settimanale, lezione di musica da camera, concerti e concorsi musicali nazionali). Gli strumenti musicali ed i docenti di ruolo presenti nel corso ad I.M. del nostro istituto sono: PIANOFORTE, PERCUSSIONI, CHITARRA, SASSOFONO.

PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per il triennio 2025-28 l'offerta formativa dell'Istituzione scolastica sarà incentrata sulle seguenti direttrici:

- diffusione delle buone pratiche in particolare per favorire, anche attraverso la collaborazione tra



docenti della stessa o di diverse discipline, l'utilizzo degli strumenti e dei linguaggi propri dell'epoca digitale nella quale viviamo;

- revisione dei curricoli disciplinari aggiornandoli per quanto possibile allo scenario attuale in termini contenutistici, metodologici, strumentali, valutativi;

- individuazione di nuove possibili linee di sviluppo nell'Orientamento e nell'Educazione civica per l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche nell'ambito dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, promuovendo anche la condivisione delle regole di convivenza e la definizione delle e-policy di Istituto sul contrasto al bullismo e cyberbullismo;

- diffusione di metodologie didattiche che prevedono l'attivazione e il protagonismo degli studenti favorendo l'approccio emozionale ed empatico all'apprendimento e all'instaurazione di dinamiche di gruppo positive e costruttive;

- integrazione nella didattica di nuovi saperi e di nuovi linguaggi, per favorire l'acquisizione della nuova grammatica digitale e del concetto di cultura digitale stimolando consapevolezza e responsabilità, nell'ottica di un proficuo e corretto esercizio della cittadinanza digitale con particolare riferimento agli sviluppi dell'intelligenza artificiale soprattutto attraverso fondi PNRR;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- incremento dei percorsi d'inclusione scolastica e di personalizzazione dei curricoli, valutando anche le opportunità aperte dalla didattica digitale integrata;

- individuazione di strumenti di analisi e protocolli di supporto anti-dispersione scolastica;

- potenziamento della didattica laboratoriale, sfruttando al meglio le risorse disponibili nell'Istituto e creandone di nuove attraverso la formazione del personale;

- potenziamento delle discipline motorie favorendo lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

- impulso all'apertura dell'istituzione scolastica al confronto con gli Enti locali e le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti dando forma ad una progettualità condivisa;



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni ,

Innovazione e internazionalizzazione

Si prevede di:

- Attivare in tutte le classi percorsi trasversali e/o disciplinari nei quali modalità innovative affianchino quelle tradizionali, in grado di coinvolgere e soddisfare i bisogni degli studenti e delle loro famiglie;
- Rafforzare ulteriormente il processo di internazionalizzazione dell'offerta formativa incrementando ulteriormente la progettualità dell'Istituto nel campo delle lingue straniere, ampliando le attività nell'ambito del progetto e-Twinning, dando impulso all'utilizzo della metodologia CLIL, favorendo la massima partecipazione ai percorsi di formazione del personale per l'acquisizione delle competenze e dei titoli necessari per l'insegnamento, realizzando percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri.

Uscite didattiche, visite e viaggi di istruzione

- Fare un piano di utilizzo delle opportunità offerte dal territorio attraverso la fruizione dell'offerta culturale, sportiva, sociale, promuovendo il protagonismo degli studenti e un ruolo attivo e propositivo;
- Individuare criteri generali per la programmazione di visite guidate, viaggi di istruzione e stage nei diversi anni di corso, inquadrandoli all'interno di un percorso di preparazione idoneo a rendere l'esperienza del viaggio una opportunità di accrescimento culturale e personale oltre che di acquisizione di specifici obiettivi.



Scelte organizzative

Figure e Funzioni organizzative

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe. La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente e docenti referenti di plesso;
- i responsabili di plesso;
- le funzioni strumentali individuate dal Collegio dei Docenti;
- l'animatore digitale e il team digitale;
- i responsabile dei vari laboratori scolastici e della palestra;
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA;
- le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Formazione del personale scolastico

Il PTOF deve contenere un piano di formazione, funzionale tanto alla crescita della comunità professionale quanto a soddisfare i bisogni degli studenti con particolare riferimento a quelle tematiche che maggiormente connotano la fase storica e la fase della vita che attraversano negli anni di frequenza. Il Piano deve prevedere la formazione in servizio del personale che riguardi prioritariamente i seguenti ambiti.

Per tutto il personale docente e ATA la formazione obbligatoria su:

- Sicurezza sul lavoro, in riferimento al D. Lgs 81/2008;
- Privacy e trattamento dei dati personali, in riferimento al GDPR 679/2018.



Per i docenti:

- Transizione al digitale e uso dell'intelligenza artificiale nella didattica;
- Utilizzo delle strumentazioni/spazi laboratoriali in dotazione all'Istituto;
- BES, DSA, DA normativa di riferimento e didatti, DSA, DA normativa di riferimento e didattica inclusiva e contro la dispersione;
- Sviluppo delle Soft skills e gestione del gruppo classe;
- Valutazione degli apprendimenti e valutazione formativa;
- Formazione linguistica e CLIL;
- Altre tematiche individuate del Collegio docenti rilevanti ai fini dell'attuazione del PTOF.

Per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario:

- Contratti pubblici e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.);
- Ricostruzioni di carriera e i rapporti con le RTS;
- Gestione del sito web della scuola e delle piattaforme didattiche;
- Gestione delle piattaforme didattiche;
- Funzionalità e sicurezza dei laboratori;
- Gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica;
- Supporto tecnico all'attività didattica dell'area di competenza.

Collaboratori scolastici:

- Comunicazione e relazione con il pubblico;
- Competenze digitali di base.

Reti e Convenzioni attivate



- Accordo di rete "Orchestre Junior Verticali delle Istituzioni Scolastiche della Campania"
- Accordo di rete con "ProfAgri - Istituto Professionale Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale"
- Accordo di rete con l'I.T.C.G. "L. Da Vinci" - "Non bullizzare sballati d'amore"
- Accordo di rete "Sportivamente in rete"
- Accordo di rete con il Liceo Scientifico "Francesco Severi" e l'I.C. "San Marco Bonito Cosenza", la Capitaneria di Porto e il Circolo Nautico di Castellammare di Stabia
- Convenzione con l'Associazione "Demetra"
- Convenzione con l'Associazione "Colibrì - Società Cooperativa Sociale"
- Convenzione con il "Forum Comunale dei Giovani e delle Aggregazioni Giovanili"
- Convenzione con la "Pro Loco - Associazione per la Promozione Turistica e Territoriale della Città di Striano"
- Convenzione con l'Associazione "Legambiente"
- Convenzione con il "Centro Studi Storici Histricanum"
- Convenzione con l'Associazione "Impariamo ad Imparare"
- Convenzione con l'Associazione "Carnevale Strianese"
- Convenzione con l'Associazione "Anteas"
- Protocollo di intesa con l'Associazione "Moige - Movimento Italiano Genitori"
- Protocollo attuativo con l'Associazione "Aba e Autismo"
- Protocollo attuativo "Scuola Amica Unicef"
- Protocollo di intesa con l'Associazione "Lions Club International"