



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

### “ A. D’Avino ”

Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale

80040 - via Monte STRIANO (NA)

Tel 081 8277140 Fax 081 8654746

Posta elettronica [naic855005@istruzione.it](mailto:naic855005@istruzione.it) PEC: [naic855005@pec.istruzione.it](mailto:naic855005@pec.istruzione.it)

CODICE FISCALE 82011020631 <http://www.istitutodavinostriano.edu.it>

Ai docenti

Al DSGA

Sito Web

Albo online

Atti

I.C. "ANTONIO D'AVINO" - STRIANO  
Prot. 0001818 del 27/02/2024  
III (Uscita)

**OGGETTO: Avviso interno per la selezione di figure professionali ESPERTI da impiegare nell'ambito del progetto: Fondi Strutturali Europei –Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”.**

**Titolo del Progetto: Una marcia in più**

**Sottoazione: 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-248**

**CUP J24D23001890001**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell’art. 45 del D.l. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

**VISTE** le linee guida dell’autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

**VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**Visto** il Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda

SUD”.

**Visto** l’Avviso pubblico n. 134894 del 21-11-2023 - FSE – Agenda SUD azione 10.2.2 “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo”, sotto-azione 10.2.2A “Competenze di base”.

**Viste** le delibere di approvazione, n. 45 del Collegio docenti del 10/01/2024 e n. 172 del Consiglio di Istituto del 11/01/2024 , ad attuare interventi e moduli riconducibili al PON Scuola FSE – Agenda SUD azione 10.2.2 “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo”, sotto-azione 10.2.2A “Competenze di base”.

**Visto** l’inoltro della candidatura N. 1091282 del 18/01/2024 del progetto “Una marcia in più”, relativo all’avviso in oggetto;

**Vista** la lettera di autorizzazione, prot. AOOGABMI-16058 del 05/02/2024, ad attuare entro il 31/08/2024 le attività modulari relative al progetto “Una marcia in più”;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 157 del 30/10/2023 di approvazione del PTOF 2022-2025 e successive integrazioni;

**VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 181 del 07/02/2024 di approvazione del Programma Annuale E.F. 2024;

**VISTO** il decreto di assunzione a bilancio dell’iniziativa progettuale, ns. prot. 1055 del 07/02/2024;

**VISTE** la Delibera del Collegio docenti n.46 del 10/01/2024 e la Delibera del Consiglio di Istituto n.173 del 11/01/2024; con le quali vengono approvati criteri e griglie di valutazione titoli per la selezione di esperti e tutor interni/esterni e figure di supporto specialistico e tecnico-operativo

**VISTE** le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell’08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016; 1498 del 09/02/2018;

**VISTA** la necessità di individuare ESPERTI per i moduli di cui alla seguente tabella:

MODULI					
AZIONE	SOTTOAZIONE	TIPOLOGIA INTERVENTO	NOME MODULO	ALUNNI DESTINATARI	N.ORE
10.2.2	10.2.2A	Italiano per stranieri	CI SONO ANCH’IO	19 alunni classi primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua madre	ITA-BASE 1	19 alunni classi I primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua madre	ITA-BASE 2	19 alunni classi II primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua madre	ITA-BASE 3	19 alunni classi III primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua madre	ITA-BASE 4	19 alunni classi IV primaria	30

10.2.2	10.2.2A	Lingua madre	ITA-BASE 5	19 alunni classi V primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Matematica	MATE-BASE 1	19 alunni classi II primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Matematica	MATE-BASE 2	19 alunni classi III primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Matematica	MATE-BASE 3	19 alunni classi IV primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Matematica	MATE-BASE 4	19 alunni classi V primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 1	19 alunni classi II primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 2	19 alunni classi III primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 3	19 alunni classi IV primaria	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 4	19 alunni classi V primaria	30

#### DETERMINA

##### Art. 1 Oggetto

Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle **figure professionali di ESPERTI** per i seguenti moduli:

MODULI					
AZIONE	SOTTOAZIONE	TIPOLOGIA INTERVENTO	NOME MODULO	EVENTUALI REQUISITI DI ACCESSO ALLA SELEZIONE	N.ORE
10.2.2	10.2.2A	Italiano per stranieri	CI SONO ANCH'IO	Docente con Abilitazione all'insegnamento nell'ordine di scuola di riferimento o di ordine superiore con abilitazione in A-22 Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado.	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua madre	ITA-BASE 1	Docente con Abilitazione all'insegnamento nell'ordine di scuola di riferimento o di ordine superiore con abilitazione in A-22 Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado.	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua madre	ITA-BASE 2	Docente con Abilitazione all'insegnamento nell'ordine di scuola di riferimento o di ordine superiore con abilitazione in A-22 Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado.	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua madre	ITA-BASE 3	Docente con Abilitazione all'insegnamento nell'ordine di scuola di riferimento o di ordine superiore con abilitazione in A-22 Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado.	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua madre	ITA-BASE 4	Docente con Abilitazione all'insegnamento nell'ordine di scuola di riferimento o di ordine superiore con abilitazione in A-22 Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado.	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua madre	ITA-BASE 5	Docente con Abilitazione all'insegnamento nell'ordine di scuola di riferimento o di ordine superiore con abilitazione in A-22 Italiano, storia, geografia, nella scuola secondaria di I grado.	30

10.2.2	10.2.2A	Matematica	MATE-BASE 1	Docente con Abilitazione all'insegnamento nell'ordine di scuola di riferimento o di ordine superiore con abilitazione in Matematica e scienze A 28.	30
10.2.2	10.2.2A	Matematica	MATE-BASE 2	Docente con Abilitazione all'insegnamento nell'ordine di scuola di riferimento o di ordine superiore con abilitazione in Matematica e scienze A 28.	30
10.2.2	10.2.2A	Matematica	MATE-BASE 3	Docente con Abilitazione all'insegnamento nell'ordine di scuola di riferimento o di ordine superiore con abilitazione in Matematica e scienze A 28.	30
10.2.2	10.2.2A	Matematica	MATE-BASE 4	Docente con Abilitazione all'insegnamento nell'ordine di scuola di riferimento o di ordine superiore con abilitazione in Matematica e scienze A 28.	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 1	Risorsa professionale interna esperta nel settore di pertinenza (esperti "madre lingua" o, in subordine, esperti "non madre lingua" che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature inglese conseguita in Italia)	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 2	Risorsa professionale interna esperta nel settore di pertinenza (esperti "madre lingua" o, in subordine, esperti "non madre lingua" che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature inglese conseguita in Italia)	30
10.2.2	10.2.2A	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 3	Risorsa professionale interna esperta nel settore di pertinenza (esperti "madre lingua" o, in subordine, esperti "non madre lingua" che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e	30

				letterature inglese conseguita in Italia)	
10.2.2	10.2.2A	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 4	Risorsa professionale interna esperta nel settore di pertinenza (esperti “madre lingua” o, in subordine, esperti “non madre lingua” che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature inglese conseguita in Italia)	30

**Art. 2 Descrizione dei moduli**

Modulo	CI SONO ANCH'IO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Progetto nasce per rispondere alle esigenze formative poste dal nostro territorio per affrontare in modo efficace le problematiche culturali ed organizzative rappresentate da una presenza significativa di alunni stranieri nella nostra istituzione scolastica. Lavorando in questa direzione risulta evidente la necessità di operare anche per il superamento dello svantaggio linguistico che si configura come ostacolo ed elemento di divisione.</p> <p>Tutti gli alunni stranieri che necessitano di specifiche attività di alfabetizzazione. Dopo aver rilevato, attraverso la somministrazione di prove di ingresso, le abilità di ciascun alunno riferite alla conoscenza e all'utilizzo della lingua italiana, si strutturano le attività secondo due livelli, avendo presente il Quadro comune europeo di riferimento per l'insegnamento delle lingue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livello 1, destinato agli alunni di recente immigrazione; è la fase della “prima emergenza” alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti,</li> <li>• Livello 2, per gli alunni di seconda generazione. E' la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	26/02/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria

<b>Numero ore</b>	30
-------------------	----

<b>Modulo</b>	<b>ITA-BASE 1</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo modulo , rivolto ad alunni dell'interclasse prima, prevede recupero e potenziamento delle competenze di base è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria che manifestano difficoltà di apprendimento. Particolare attenzione si pone quindi alla necessità di rinforzare in questi ragazzi abilità e competenze nell'area linguistico-espressiva . Promuovere e rinnovare la motivazione allo studio ,cercando strategie calibrate allo stile cognitivo di ognuno, appianando le difficoltà. Tale progetto sarà sviluppato in orario extracurricolare , dalle prime classi verrà declinato nelle cinque interclassi con diversi moduli e saranno ripresi argomenti trattati in situazioni note. Si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive e logiche per mettere in grado l'alunno di eseguire le attività in piena autonomia. Quindi rafforzamento ,recupero e potenziamento delle competenze di base dell'area linguistico- espressiva , anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

Modulo	ITA-BASE 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo modulo prevede recupero e potenziamento delle competenze di base è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria che manifestano difficoltà di apprendimento.</p> <p>Particolare attenzione si pone quindi alla necessità di rinforzare in questi ragazzi abilità e competenze nell'area linguistico-espressiva. Promuovere e rinnovare la motivazione allo studio ,cercando strategie calibrate allo stile cognitivo di ognuno, appianando le difficoltà.</p> <p>Tale progetto sarà sviluppato in orario extracurricolare , dalle prime classi verrà declinato nelle cinque interclassi con diversi moduli e saranno ripresi argomenti trattati in situazioni note. Si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo , capacità critiche , riflessive e logiche per mettere in grado l'alunno di eseguire le attività in piena autonomia.</p> <p>Quindi rafforzamento ,recupero e potenziamento delle competenze di base dell'area linguistico- espressiva , anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30



<b>Modulo</b>	<b>ITA-BASE 3</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Questo modulo prevede recupero e potenziamento delle competenze di base è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria che manifestano difficoltà di apprendimento.</p> <p>Particolare attenzione si pone quindi alla necessità di rinforzare in questi ragazzi abilità e competenze nell'area linguistico-espressiva . Promuovere e rinnovare la motivazione allo studio, cercando strategie calibrate allo stile cognitivo di ognuno, appianando le difficoltà.</p> <p>Tale progetto sarà sviluppato in orario extracurricolare , dalle prime classi verrà declinato nelle cinque interclassi con diversi moduli e saranno ripresi argomenti trattati in situazioni note. Si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo , capacità critiche , riflessive e logiche per mettere in grado l'alunno di eseguire le attività in piena autonomia.</p> <p>Quindi rafforzamento ,recupero e potenziamento delle competenze di base dell'area linguistico- espressiva , anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

Modulo	ITA-BASE 4
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto di recupero e potenziamento delle competenze di base è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria che manifestano difficoltà di apprendimento. Particolare attenzione si pone quindi alla necessità di rinforzare in questi ragazzi abilità e competenze nell'area linguistico-espressiva. Promuovere e rinnovare la motivazione allo studio, cercando strategie calibrate allo stile cognitivo di ognuno, appianando le difficoltà. Tale progetto sarà sviluppato in orario extracurricolare , dalle prime classi verrà declinato nelle cinque interclassi con diversi moduli e saranno ripresi argomenti trattati in situazioni note. Si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo , capacità critiche , riflessive e logiche per mettere in grado l'alunno di eseguire le attività in piena autonomia. Quindi rafforzamento, recupero e potenziamento delle competenze di base dell'area linguistico-espressiva , anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

<b>Modulo</b>	<b>ITA-BASE 5</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il progetto di recupero e potenziamento delle competenze di base è rivolto a tutti gli alunni della scuola primaria che manifestano difficoltà di apprendimento. Particolare attenzione si pone quindi alla necessità di rinforzare in questi ragazzi abilità e competenze nell'area linguistico-espressiva. Promuovere e rinnovare la motivazione allo studio, cercando strategie calibrate allo stile cognitivo di ognuno, appianando le difficoltà. Tale progetto sarà sviluppato in orario extracurricolare, dalle prime classi verrà declinato nelle cinque interclassi con diversi moduli e saranno ripresi argomenti trattati in situazioni note. Si propone di potenziare a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive e logiche per mettere in grado l'alunno di eseguire le attività in piena autonomia. Quindi rafforzamento, recupero e potenziamento delle competenze di base dell'area linguistico-espressiva, anche al fine del miglioramento delle performance relative alle prove INVALSI</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua madre
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

<b>Modulo</b>	<b>MATE-BASE 1</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'attività di potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative.</p> <p>Spesso la mancata padronanza di basilari competenze, acquisite in maniera solo parziale o comunque non sufficientemente consolidate, al momento dell'ingresso nella scuola secondaria di 1° grado, costituisce una delle ragioni più significative di difficoltà nell'apprendimento. Il progetto invece, si propone di offrire un'opportunità di successo negli apprendimenti scolastici di quegli alunni con particolari carenze di tipo logico-matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Obiettivo prioritario è dunque, l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità logico - matematiche, attraverso un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	MATEMATICA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

<b>Modulo</b>	<b>MATE-BASE 2</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'attività di potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative.</p> <p>Spesso la mancata padronanza di basilari competenze, acquisite in maniera solo parziale o comunque non sufficientemente consolidate, al momento dell'ingresso nella scuola secondaria di 1° grado, costituisce una delle ragioni più significative di difficoltà nell'apprendimento. Il progetto invece, si propone di offrire un'opportunità di successo negli apprendimenti scolastici di quegli alunni con particolari carenze di tipo logico-matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Obiettivo prioritario è dunque, l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità logico - matematiche, attraverso un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	MATEMATICA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

<b>Modulo</b>	<b>MATE-BASE 3</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'attività di potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative.</p> <p>Spesso la mancata padronanza di basilari competenze, acquisite in maniera solo parziale o comunque non sufficientemente consolidate, al momento dell'ingresso nella scuola secondaria di 1° grado, costituisce una delle ragioni più significative di difficoltà nell'apprendimento. Il progetto invece, si propone di offrire un'opportunità di successo negli apprendimenti scolastici di quegli alunni con particolari carenze di tipo logico-matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Obiettivo prioritario è dunque, l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità logico - matematiche, attraverso un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	MATEMATICA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

<b>Modulo</b>	<b>MATE-BASE 4</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>L'attività di potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative.</p> <p>Spesso la mancata padronanza di basilari competenze, acquisite in maniera solo parziale o comunque non sufficientemente consolidate, al momento dell'ingresso nella scuola secondaria di 1° grado, costituisce una delle ragioni più significative di difficoltà nell'apprendimento. Il progetto invece, si propone di offrire un'opportunità di successo negli apprendimenti scolastici di quegli alunni con particolari carenze di tipo logico-matematico, che hanno bisogno di tempi diversi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione così da considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico. Obiettivo prioritario è dunque, l'acquisizione di un metodo di studio, insieme al recupero e al rafforzamento delle abilità logico - matematiche, attraverso un percorso didattico diversificato, individualizzato e attuato con apposite strategie.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	MATEMATICA
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

<b>Modulo</b>	<b>Fun with English 1</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Partendo dalla certezza che l'inglese rappresenti, oggi, la lingua essenziale per un primo immediato livello di comprensione fra persone di nazionalità diversa, una scuola con curvatura linguistica è sicuramente il mezzo più indicato per agevolare, sin dai primi anni di esperienza scolastica, il passaggio dalla lingua madre alla lingua straniera. Per questo la Scuola Primaria vuole rendere accessibile a tutti il potenziamento della lingua inglese tenendo presenti le attitudini di ciascuno. Da qui nasce l'esigenza di elaborare un progetto di recupero della lingua inglese, con il quale si intende recuperare le abilità di base per gli alunni che presentano difficoltà soprattutto nella comprensione e nella produzione in lingua straniera. Inoltre ci si propone di far acquisire loro un metodo di studio adeguato alle esigenze di apprendimento che gli permetta di accrescere la capacità di organizzare il lavoro sia a scuola che a casa e di affrontare al meglio le nuove prove INVALSI di lingua inglese.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30



<b>Modulo</b>	<b>Fun with English 2</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Partendo dalla certezza che l'inglese rappresenti, oggi, la lingua essenziale per un primo immediato livello di comprensione fra persone di nazionalità diversa, una scuola con curvatura linguistica è sicuramente il mezzo più indicato per agevolare, sin dai primi anni di esperienza scolastica, il passaggio dalla lingua madre alla lingua straniera. Per questo la Scuola Primaria vuole rendere accessibile a tutti il potenziamento della lingua inglese tenendo presenti le attitudini di ciascuno. Da qui nasce l'esigenza di elaborare un progetto di recupero della lingua inglese, con il quale si intende recuperare le abilità di base per gli alunni che presentano difficoltà soprattutto nella comprensione e nella produzione in lingua straniera. Inoltre ci si propone di far acquisire loro un metodo di studio adeguato alle esigenze di apprendimento che gli permetta di accrescere la capacità di organizzare il lavoro sia a scuola che a casa e di affrontare al meglio le nuove prove INVALSI di lingua inglese.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

<b>Modulo</b>	<b>Fun with English 3</b>
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Partendo dalla certezza che l'inglese rappresenti, oggi, la lingua essenziale per un primo immediato livello di comprensione fra persone di nazionalità diversa, una scuola con curvatura linguistica è sicuramente il mezzo più indicato per agevolare, sin dai primi anni di esperienza scolastica, il passaggio dalla lingua madre alla lingua straniera. Per questo la Scuola Primaria vuole rendere accessibile a tutti il potenziamento della lingua inglese tenendo presenti le attitudini di ciascuno. Da qui nasce l'esigenza di elaborare un progetto di recupero della lingua inglese, con il quale si intende recuperare le abilità di base per gli alunni che presentano difficoltà soprattutto nella comprensione e nella produzione in lingua straniera. Inoltre ci si propone di far acquisire loro un metodo di studio adeguato alle esigenze di apprendimento che gli permetta di accrescere la capacità di organizzare il lavoro sia a scuola che a casa e di affrontare al meglio le nuove prove INVALSI di lingua inglese.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

<b>Modulo</b>	<b>Fun with English 4</b>
<b>Descrizione modulo</b>	Partendo dalla certezza che l'inglese rappresenti, oggi, la lingua essenziale per un primo immediato livello di comprensione fra persone di nazionalità diversa, una scuola con curvatura linguistica è sicuramente il mezzo più indicato per agevolare, sin dai primi anni di esperienza scolastica, il passaggio dalla lingua madre alla lingua straniera. Per questo la Scuola Primaria vuole rendere accessibile a tutti il potenziamento della lingua inglese tenendo presenti le attitudini di ciascuno. Da qui nasce l'esigenza di elaborare un progetto di recupero della lingua inglese, con il quale si intende recuperare le abilità di base per gli alunni che presentano difficoltà soprattutto nella comprensione e nella produzione in lingua straniera. Inoltre ci si propone di far acquisire loro un metodo di studio adeguato alle esigenze di apprendimento che gli permetta di accrescere la capacità di organizzare il lavoro sia a scuola che a casa e di affrontare al meglio le nuove prove INVALSI di lingua inglese.
<b>Data inizio prevista</b>	01/03/2024
<b>Data fine prevista</b>	13/07/2024
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	NAEE855017 NAIC855005
<b>Numero destinatari</b>	19 studentesse e studenti Primaria
<b>Numero ore</b>	30

Per la docenza ai corsi di lingua straniera, nella procedura di selezione deve essere attribuita priorità assoluta ai docenti "madre lingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, l'istituzione scolastica può reiterare l'avviso oppure fare ricorso ad esperti "non madre lingua" che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

### **Art. 3 Importo**

Per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il compenso è di 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere contribuito e IVA se dovuta.

### **Art. 4 Presentazione domande**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, o a mezzo posta elettronica all'indirizzo [naic855005@istruzione.it](mailto:naic855005@istruzione.it), **entro le ore 13.00 del giorno 05/03/2024.**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

### **Art. 5 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 4) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 5) Curriculum vitae non numerato secondo
- 6) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo
- 7) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

### **Art. 6 Partecipazione e criteri di selezione**

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

E' ammessa la partecipazione anche a più moduli specificando candidatura e preferenze all'interno della istanza di partecipazione.

Possono partecipare alla selezione docenti interni all'Istituto. Per la selezione degli aspiranti si procederà alla valutazione dei Curriculum Vitae e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione posseduti dagli stessi. I curricula, obbligatoriamente in formato europeo pena l'esclusione, dovranno contenere indicazioni sufficienti sulle competenze culturali e professionali posseduti ed essere coerenti con le azioni previste nel bando.

I titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nella tabella dell'allegato 2.

In caso di parità di punteggio, l'incarico sarà assegnato al candidato più giovane

### **Art. 7 Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative documentate mediante Time sheet e relazione finale e a seguito della erogazione dei fondi.

### **Art. 8 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 (art. 9 e 10 del D.P.R. n.207/10), viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente scolastica dott.ssa Fortunata Salerno.

### **Art.9 Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola

<http://www.istitutodavinostriano.edu.it> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - tabella valutazione titoli ESPERTI

*Il Dirigente Scolastico*

*Prof.ssa Fortunata Salerno*

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

ALLEGATO A (istanza di partecipazione)

Al Dirigente Scolastico

**Domanda di partecipazione alla selezione bando per il percorso formativo 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-248**

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

codice fiscale | |\_| |\_| |\_| |\_| |\_| |\_| |\_| |\_| |\_| |\_| |\_| |\_| |\_| |\_| |\_| |\_|

residente a \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_

recapito tel. \_\_\_\_\_ recapito cell. \_\_\_\_\_

indirizzo E-Mail \_\_\_\_\_

in servizio presso \_\_\_\_\_ con la qualifica di \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Barrare per selezionare	Modulo	Titolo	N° ore	Preferenza
	Italiano per stranieri	CI SONO ANCH'IO	30	
	Lingua madre	ITA-BASE 1	30	
	Lingua madre	ITA-BASE 2	30	
	Lingua madre	ITA-BASE 3	30	
	Lingua madre	ITA-BASE 4	30	
	Lingua madre	ITA-BASE 5	30	
	Matematica	MATE-BASE 1	30	
	Matematica	MATE-BASE 2	30	
	Matematica	MATE-BASE 3	30	
	Matematica	MATE-BASE 4	30	
	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 1	30	

	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 2	30	
	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 3	30	
	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Fun with English 4	30	

**(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)**

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
 

---

 di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :
 

---

 di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'IC "A. D'AVINO" al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

### **COMPITI DELL'ESPERTO**

*L'esperto/docente, si impegna a svolgere i seguenti compiti:*

- 1) Firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici*
- 2) Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo o regolamento del corso*
- 3) Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto*
- 4) Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- 5) Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- 6) Interagire con gli esperti di monitoraggio e valutazione del processo per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive*
- 7) Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma "Gestione PON", in Gestione e documentazione dell'attività – Documentazione attività*
- 8) Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curriculari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento. I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al candidato medesimo, temporalmente più prossimo al periodo di svolgimento del corso: le valutazioni curriculari, per tutte le materie con l'aggiunta delle valutazioni di ingresso rilevate, costituiranno la base informativa minimale per l'anamnesi del singolo allievo e dovranno poi confluire nell'articolazione interpolante delle esigenze dei singoli che determinerà poi l'attività complessiva di sviluppo del corso.*
- 9) Relazione finale contenente:*
  - a) Obiettivi e risultati ottenuti. Analisi e documentazione in conformità all'art.6 del bando.*
  - b) Metodologia didattica*
  - c) Profilo didattico sulle competenze acquisite da ogni allievo.*
  - d) Frequenza corsisti*
  - e) Materiale didattico individuale utilizzato*
  - f) Materiale individuale di consumo utilizzato*
  - g) Problemi che occorre vengano segnalati*
  - h) Originale Test o questionari di fine Unità/didattica*
  - i) Solutore Test o solutore questionario*

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_



**Allegato B Tabella valutazione titoli ESPERTO**

TABELLA VALUTAZIONI TITOLI					
		PUNTI			
<b>A1 LAUREA                      attinente alla                      selezione (vecchio                      ordinamento                      omagistrale)</b>	110 e lode	10			
	100- 110	8			
	< 100	6			
<b>A2 LAUREA attinente                      alla selezione (triennale                      in alternativa al punto                      precedente)</b>		5			
<b>A3 ALTRA LAUREA (in                      alternativa ai punti A1 e                      A2)</b>		3			
<b>A4 DIPLOMA SCUOLA                      SECONDARIA (in                      alternativa al punto A1 e                      A2 e A3 )</b>		2			
<b>A5 ABILITAZIONE                      ALL'INSEGNAMENTO NELLA                      DISCIPLINA ATTINENTE AL                      PROGETTO</b>		2			
<b>A6.DOTTORATO DI                      RICERCA nella disciplina                      attinente al progetto</b>		2			
<b>A7.MASTER                      UNIVERSITARIO DI PRIMO                      E SECONDO LIVELLO                      attinente alla selezione</b>	(max2)	2			
<b>COMPETENZE I.C.T.                       CERTIFICATE riconosciute                      dal MIUR</b>	Max 2	5 punti cad.			
<b>COMPETENZE                      LINGUISTICHE                       CERTIFICATE LIVELLO C1</b>		5			

COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1 e B1)		3			
COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2 e C1)		1			
ISCRIZIONE ALL'ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE		2 PUNTI			
ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) nei progetti finanziati con fondi europei	Max 10	2 punti cad.			
ESPERIENZE DI ESPERTO nei progetti finanziati con fondi europei	Max 10	2 punti cad.			
Esperienza come docente Funzione Strumentale/Figura di sistema	Max 6	1 punto ogni attività svolta			
Anzianità di servizio nella scuola sede del progetto	Max. 5	2 punti per anno (max 10 punti)			
<b>TOTALE</b>					

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_