



ISTITUTO COMPRENSIVO
A. D'AVINO - STRIANO

Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale

80040 - via Monte STRIANO (NA)

Tel 081 8277140 Fax 081 8654746

Posta elettronica naic855005@istruzione.it

PEC: naic855005@pec.istruzione.it

CODICE FISCALE 82011020631

<http://www.istitutodavinostriano.edu.it>

I.C. "ANTONIO D'AVINO" - STRIANO
Prot. 0009933 del 21/09/2026
IV (Uscita)

**Ai docenti
Al DSGA
Sito Web
Albo online
Atti**

OGGETTO: AVVISO ESPERTI INTERNI inglese

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

TITOLO Coltivare competenze - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924

Codice CUP J24D25003330007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 SETTEMBRE 2025, n. 175, di Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 20212027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060;

VISTO l'avviso pubblico del M.I.M. Prot. 53338 del 09/03/2026, Adesione Piano Agenda Sud;

VISTA la candidatura di questa istituzione scolastica – n. 23386 prot. 3641 del 07/04/2026;

VISTA la lettera di autorizzazione all'attuazione del progetto, Prot. AOOGABMI n.101977 del 04/05/2026;

VISTA la delibera n. 71 del Collegio dei docenti del 25 marzo 2026 di adesione all'Avviso AOOGABMI.(U).0 053338. 09-03-2026 Agenda Sud.

VISTA la delibera n. 125 del Consiglio di Istituto del 30 marzo 2026 di adesione all'Avviso AOOGABMI.(U).0 053338. 09-03-2026 Agenda Sud.

VISTO il Decreto di assunzione a bilancio dell'iniziativa progettuale, prot. 7039 del 17/06/2026;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 17 del 18/12/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la delibera del Collegio docenti n.55 del 18/12/2024 del Collegio docenti e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 112 del 12/02/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026 e successive variazioni;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 138 del 21/05/2026 di Inserimento nel PTOF del PN "AGENDA SUD" INTERVENTI INTEGRATI DI RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DEI DIVARI TERRITORIALI NELLE REGIONI DEL MEZZOGIORNO - Avviso prot. 53338 del 9 marzo 2026;

VISTA la Delibera n. 26 del 13 febbraio 2025 del Consiglio di Istituto e la Delibera n.61 del 12 febbraio 2025 del Collegio docenti con le quali vengono approvati criteri e griglie di valutazione titoli per la selezione di esperti interni/esterni, tutor, figure di supporto piattaforma e individuazione alunni per progetti con fondi europei;

VISTA la nomina del Responsabile Unico del progetto prot. 8032-8 luglio 2026 ai sensi dell'articolo 15 del D.Lgs. 36/2023;

VISTA la Determina dirigenziale di avvio procedure per l'attuazione del progetto **Coltivare competenze - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924** prot. 8593 del 16 luglio 2026;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di "ESPERTI", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

Tipologia modulo	Titolo	Alunni	Figure richieste	Requisiti di accesso alla selezione	Ore
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Language Detective	18 alunni classi seconde secondaria di primo grado	1 ESPERTO	Risorsa professionale interna esperta nel settore di pertinenza (esperti “madre lingua” o, in subordine, esperti “non madre lingua” che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature inglese conseguita in Italia)	30
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Decoding English	18 alunni classi terze secondaria di primo grado	1 ESPERTO	Risorsa professionale interna esperta nel settore di pertinenza (esperti “madre lingua” o, in subordine, esperti “non madre lingua” che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature inglese conseguita in Italia)	30
Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English Adventure	19 alunni classi quarte primaria	1 ESPERTO	Risorsa professionale interna esperta nel settore di pertinenza (esperti “madre lingua” o, in subordine, esperti “non madre lingua” che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature inglese)	30
Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Mastering English	19 alunni classi quinte primaria	1 ESPERTO	Risorsa professionale interna esperta nel settore di pertinenza (esperti “madre lingua” o, in subordine, esperti “non madre lingua” che siano, obbligatoriamente, in possesso di	30

				laurea specifica in lingue e letterature inglese	
--	--	--	--	--	--

Art. 2 retribuzione e pagamenti

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'**allegato A**, debitamente firmate in calce, corredate dall'**allegato B** – autovalutazione titoli, dal **curriculum** redatto secondo il modello europeo e da un **documento di identità** in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa a mano o via mail all'indirizzo naic855005@istruzione.it entro le ore **13.00 del giorno 28 settembre 2026**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**.

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- Curriculum Vitae non in formato europeo
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00 e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- Documento di identità scaduto o illeggibile
- Curriculum vitae non numerato secondo l'**art. 3**
- Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum
- Requisiti di accesso non verificati o non rispondenti al vero
- Omessa presentazione dell'Allegato D (PROGETTAZIONE)
- Progettazione non coerente con la descrizione del modulo

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli, il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

L'esame delle istanze verrà effettuato da una commissione di valutazione appositamente nominata, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate. L'incarico verrà assegnato, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di parità di punteggio, l'incarico sarà assegnato al candidato più giovane.

Qualora pervenga una sola candidatura per modulo, la selezione potrà essere effettuata direttamente dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina della commissione.

Per la docenza ai corsi di lingua straniera, nella procedura di selezione deve essere attribuita priorità assoluta ai docenti "madre lingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

- di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER “Quadro comune europeo di riferimento per le lingue” rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTI

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

- Esperti “madre lingua” o, in subordine, esperti “non madre lingua” che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature inglesi conseguita in Italia.
- Essere in possesso delle credenziali di identità digitale **attive** (SPID o CIE)

Art. 10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa FORTUNATA SALERNO

Art.11 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola

<https://www.istitutodavinostriano.edu.it/> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

art. 12 Descrizione dei moduli

Modulo	Language Detective
Descrizione modulo	Il modulo è rivolto agli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado e ha l'obiettivo di sviluppare e consolidare le competenze linguistiche previste per il livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Il percorso prevede attività di tipo laboratoriale, pensate per potenziare la comprensione e l'uso della lingua inglese in situazioni comunicative concrete e vicine alla vita quotidiana. Le attività di reading sono proposte in modo dinamico e coinvolgente: gli studenti imparano a orientarsi nei testi, cogliendo il significato generale attraverso lo skimming e individuando informazioni specifiche grazie allo scanning. Materiali autentici come brevi annunci, programmi o menù diventano occasioni pratiche per allenarsi a comprendere e selezionare informazioni utili. Per quanto riguarda il listening, le attività sono finalizzate a sviluppare sicurezza e fluidità. Gli studenti si esercitano a comprendere messaggi brevi e chiari, come indicazioni, annunci e semplici istruzioni, imparando a riconoscere elementi essenziali quali date, numeri, orari e dettagli specifici. In linea con i descrittori del livello A2, vengono guidati a interagire in modo sempre più consapevole e naturale. Grande spazio è dedicato anche allo sviluppo dello speaking, attraverso attività pratiche e stimolanti come role play, simulazioni e brevi interazioni guidate. Gli studenti hanno così l'opportunità di esprimersi, parlare di sé, descrivere persone e luoghi e affrontare situazioni comunicative quotidiane. Ogni incontro è pensato per favorire la partecipazione attiva, stimolare la curiosità e rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative. Metodologie Reading - Approccio attivo e esplorativo: i testi diventano strumenti da "decifrare", stimolando curiosità e attenzione ai dettagli. - Skimming e scanning: lo skimming aiuta a cogliere il senso generale del testo, lo scanning permette di individuare informazioni precise come date, nomi o numeri. - Peer learning: gli studenti confrontano le proprie risposte in coppia o in piccoli gruppi, rafforzando comprensione e interpretazione. - Task-based learning: ogni lettura è finalizzata a un compito concreto, come completare una scheda informativa. Listening - Ascolto attivo e ripetuto: brevi dialoghi o messaggi registrati diventano veri "indizi" da decifrare. - Task-based listening: l'ascolto è finalizzato a un compito concreto, come completare una scheda informativa. - Interazione dinamica: gli studenti condividono le informazioni in coppia, rendendo l'ascolto partecipativo e coinvolgente. Speaking - Role play e simulazioni: gli studenti interpretano situazioni realistiche, come ordinare al bar, chiedere indicazioni o descrivere un luogo. - Sfide comunicative brevi: attività rapide in cui gli studenti devono rispondere o descrivere informazioni in pochi secondi, stimolando prontezza e spontaneità. - Storytelling guidato: raccontare esperienze personali o descrivere persone e luoghi utilizzando il vocabolario mirato al livello A2. Gli strumenti utilizzati nel modulo saranno selezionati per supportare attività operative, dinamiche e fortemente interattive. L'obiettivo è favorire un apprendimento della lingua inglese concreto e situato, attraverso materiali e supporti che permettano agli studenti di lavorare su compiti realistici, sviluppando progressivamente autonomia nella comprensione e nella comunicazione.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027

Tipo Modulo	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado
Numero destinatari	18 alunni classi seconde scuola secondaria di primo grado
Numero ore	30

Modulo	Decoding English
Descrizione modulo	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e intende potenziare le competenze di comprensione della lingua inglese, sia in forma scritta che orale, attraverso un approccio pratico e guidato. L'intervento nasce dall'esigenza, emersa nella pratica didattica, di accompagnare gli studenti nello sviluppo di strategie efficaci per affrontare testi e messaggi in lingua, favorendo una comprensione più autonoma e consapevole. Nel corso delle attività, gli alunni saranno progressivamente guidati a: - cogliere il significato globale di testi scritti e orali; - individuare informazioni esplicite e dettagli rilevanti; - utilizzare strategie di lettura e ascolto (skimming, scanning, anticipazione del contenuto, verifica delle ipotesi); - rielaborare e sintetizzare le informazioni acquisite; - confrontarsi con i pari sulle modalità di comprensione adottate. I materiali proposti saranno calibrati su un livello linguistico A2+ e comprenderanno testi di uso quotidiano (dialoghi, brevi articoli, annunci, istruzioni), con particolare attenzione alla loro spendibilità in contesti reali. L'obiettivo è quello di rendere gli studenti più sicuri nell'approccio alla lingua inglese, non solo in ambito scolastico, ma anche nelle situazioni comunicative concrete. Le attività saranno articolate in tre aree principali: - Reading, per sviluppare la capacità di orientarsi all'interno di diverse tipologie testuali e di individuare rapidamente le informazioni utili; l'obiettivo è capire rapidamente l'idea principale e riconoscere informazioni rilevanti, come date, orari o dettagli pratici, usando strategie di lettura mirate. - Listening, per migliorare la comprensione di messaggi orali autentici e la capacità di selezionare le informazioni essenziali; - Speaking, per favorire l'uso attivo della lingua attraverso semplici situazioni comunicative guidate. L'intero percorso è finalizzato a rafforzare autonomia, sicurezza e partecipazione attiva degli studenti nel processo di apprendimento della lingua. Le attività saranno impostate secondo una didattica attiva e laboratoriale, con particolare attenzione allo sviluppo di strategie operative. Reading - attività guidate di skimming e scanning: gli studenti imparano a cogliere rapidamente il senso generale di un testo (skimming) e a individuare informazioni specifiche (scanning). - letture finalizzate a uno scopo (task-based); - peer learning per il confronto delle strategie utilizzate. Listening - ascolto ripetuto e guidato di brevi messaggi, in modo da allenare attenzione e memoria - task-based listening, attività con obiettivo concreto (compilazione di schede, tabelle, mappe); - anticipazione del contenuto e verifica delle ipotesi: gli studenti ipotizzano il contenuto dell'audio dal titolo o dal contesto e verificano le loro previsioni durante l'ascolto. Speaking - Role play e simulazioni di situazioni quotidiane e realistiche per utilizzare la lingua in contesti concreti; - Storytelling guidato: brevi attività di descrizione e racconto guidato da supporti visivi o tracce;

	- Esercizi di interazione rapida per favorire spontaneità e riformulazione. Gli strumenti selezionati sono pensati per supportare gli studenti nello sviluppo di strategie efficaci di lettura, ascolto e produzione orale. Tutti gli strumenti sono finalizzati a rendere l'apprendimento strategico, interattivo e centrato sullo studente, promuovendo autonomia, creatività e capacità di trasferire le competenze a contesti reali di lettura, ascolto e comunicazione. Si prevede eventuale certificazione a fine percorso.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado
Numero destinatari	18 alunni classi terze scuola secondaria di primo grado
Numero ore	30

Modulo	English Adventure
Descrizione modulo	Il progetto coinvolge gli alunni delle classi quarte della scuola primaria e mira a sviluppare le competenze di lingua inglese, sia scritte che orali, con il supporto di un docente esperto madrelingua. Gli alunni scriveranno brevi testi su temi personali, familiari e scolastici, parteciperanno a giochi linguistici e attività di ascolto per distinguere parole simili nel suono e nel significato e rifletteranno sulla struttura delle frasi. Le attività laboratoriali favoriranno partecipazione, creatività e collaborazione, rendendo l'apprendimento attivo, motivante e stimolante. Metodologie: •TPR (Total Physical Response): Apprendimento basato sul movimento; gli alunni rispondono fisicamente a comandi in lingua per fissare il lessico in modo intuitivo e divertente. •CLIL (Content and Language Integrated Learning): Introduzione di piccoli argomenti di altre materie (es. scienze o geografia) in inglese per usare la lingua in contesti reali. •Approccio Ludico – Laboratoriale: Utilizzo di giochi linguistici e mini-progetti creativi per mantenere alta la motivazione. •Immersione Linguistica: La presenza del docente madrelingua garantisce un modello di pronuncia autentico e naturale. Strumenti: •Materiali Visivi: Flashcard, libri illustrati e schede operative per facilitare la comprensione immediata. •Tecnologia e Multimedia: Utilizzo di video, canzoni e strumenti digitali interattivi per stimolare la partecipazione. •Laboratorio Creativo: Spazi attrezzati per il lavoro di gruppo e la produzione di materiali originali. L'obiettivo è stimolare collaborazione, curiosità e motivazione, rendendo l'apprendimento dell'inglese scritto e orale pratico e coinvolgente.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria

Numero destinatari	19 alunni classi quarte primaria
Numero ore	30

Modulo	Mastering English
Descrizione modulo	Il modulo, indirizzato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, è finalizzato al potenziamento delle competenze di lingua inglese, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con i descrittori del QCER (livello A1), nonché con il quadro di riferimento delle prove INVALSI per la scuola primaria. In particolare, il percorso è progettato per sviluppare le abilità di comprensione della lingua scritta (reading) e orale (listening), oggetto di rilevazione nelle prove INVALSI, attraverso attività strutturate e progressive che mirano al consolidamento delle competenze linguistiche di base e alla riduzione dei divari di apprendimento. Il modulo si colloca nell'ambito delle azioni del PN Agenda Sud, contribuendo al miglioramento degli esiti scolastici e al rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica. Obiettivi formativi - Comprendere semplici messaggi orali relativi a contesti di vita quotidiana - Comprendere brevi testi scritti individuando informazioni esplicite - Ampliare il lessico di base relativo a contesti familiari (persona, famiglia, scuola, tempo libero) - Consolidare le principali strutture grammaticali di livello A1 (to be, to have got, present simple) - Sviluppare strategie di comprensione utili per affrontare prove strutturate (modello INVALSI) - Favorire l'interazione orale in semplici scambi comunicativi Contenuti - Lessico di base (daily routine, family, school, hobbies, descriptions) - Strutture grammaticali fondamentali (verbo essere e avere, presente semplice, pronomi personali, aggettivi possessivi) - Funzioni comunicative (presentarsi, descrivere, chiedere e dare informazioni) - Tipologie testuali semplici (dialoghi, descrizioni, brevi messaggi) - Attività di listening e reading in formato analogo alle prove INVALSI Metodologia didattica Il modulo adotta un approccio comunicativo e laboratoriale, centrato sull'apprendimento attivo e sull'uso funzionale della lingua. Le attività sono organizzate secondo modalità diversificate: - cooperative learning - peer tutoring - learning by doing - problem solving linguistico Sono previste esercitazioni guidate, simulazioni di prove INVALSI e attività ludico-didattiche per favorire motivazione e partecipazione. Attività previste - Ascolto guidato di brevi dialoghi e testi orali con esercizi di comprensione - Lettura di testi semplici con individuazione di informazioni - Esercitazioni strutturate (scelta multipla, abbinamenti, completamenti) - Simulazioni di prove INVALSI di inglese - Attività di produzione orale e scritta guidata - Giochi linguistici per il potenziamento del lessico Strumenti e materiali - Schede operative strutturate - Materiali autentici e semplificati - Risorse digitali (audio, video, piattaforme didattiche) - Simulazioni INVALSI Si prevede eventuale certificazione a fine percorso.

Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria
Numero destinatari	19 alunni classi quinte primaria
Numero ore	30

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - tabella valutazione titoli

Allegato C - Dichiarazione di insussistenza cause ostative

Allegato D - Progettazione

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Fortunata Salerno

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

Istanza di partecipazione alla selezione per IL RUOLO DI ESPERTO nel percorso formativo **Coltivare competenze** - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924
Codice CUP J24D25003330007

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di **ESPERTO** relativamente al seguente progetto

Coltivare competenze - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924 Codice CUP J24D25003330007					
Tipologia modulo	Titolo	Alunni	Ore	Barrare per selezionare	Eventuale ordine di preferenza
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Language Detective	18 alunni classi seconde secondaria di primo grado	30		
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Decoding English	18 alunni classi terze secondaria di primo grado	30		
Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English Adventure	19 alunni classi quarte primaria	30		
Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Mastering English	19 alunni classi quinte primaria	30		

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DEL RUOLO PER INDICARE LA SCELTA ED ESPRIMERE LA PREFERENZA PER OGNI MODULO SCELTO – IN CASO DI UN'UNICA SCELTA INDICARE "1")

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "PN 21 27"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Curriculum Vitae
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Dichiarazione insussistenza cause ostative

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'I.C. "A.D'Avino" di Striano al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

Coltivare competenze - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924 Codice CUP J24D25003330007					
TABELLA VALUTAZIONI TITOLI ESPERTO					
INTERNO/ESTERNO					
LAUREA attinente alla selezione (vecchio ordinamento omagistrale)		Punti	Numero riferimento nel C.V.	Punteggio candidato	Punteggio commissione
	110 e lode	10			
	100-110	8			
	< 100	6			
LAUREA attinente alla selezione (triennale in alternativa al punto precedente)		5			
ALTRA LAUREA (in alternativa ai punti A1 e A2)		3			
DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2 e A3)		2			
ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO NELLA DISCIPLINA ATTINENTE AL PROGETTO		2			
DOTTORATO DI RICERCA nella disciplina attinente al progetto		2			
MASTER UNIVERSITARIO DI PRIMO E SECONDO LIVELLO attinente alla selezione	MAX 2	2 punti cad.			
CORSI DI FORMAZIONE attinenti alla selezione	MAX 3	2 punti cad.			
COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2	5 punti cad.			
COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1		5			
COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1 e B1)		3			

COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO BI (in alternativa a B2 e C1)		1			
ISCRIZIONE ALL'ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE		2 PUNTI			
ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) nei progetti finanziati con fondi europei	Max 5	2 punti cad.			
ESPERIENZE DI ESPERTO nei progetti finanziati con fondi europei	Max 5	2 punti cad.			
ESPERIENZE PROFESSIONALI DOCUMENTATE ATTINENTI IL SETTORE CUI E' RIFERITA LA DOCENZA	Max 3	3 punti cad.			
Esperienza come docente Funzione Strumentale/Figura di sistema	Max 6	1 punto ogni attività svolta			
Anzianità di servizio nella scuola sede del progetto	Max. 5	2 punti per anno (max 10 punti)			
Valutazione del progetto esecutivo proposto dal candidato (a cura della commissione o del DS)	Max 5			/	
TOTALE					

FIRMA

ALLEGATO C

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI DOCENTE ESPERTO A VALERE SUL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

TITOLO Coltivare competenze - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924 Codice CUP J24D25003330007

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

in relazione al ruolo di _____

DICHIARA

ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- k) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- l) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- m) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell’incarico in questione;
- n) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell’istruzione e del merito;
- o) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all’Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell’incarico;
- p) di impegnarsi altresì a comunicare all’Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all’espletamento dell’incarico;
- q) di essere stato informato, ai sensi dell’art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firma

TITOLO DEL PROGETTO: _____

ARTICOLAZIONE

FINALITA'

OBIETTIVI:

METODOLOGIE:

CONTENUTI:

VERIFICA:
