



ISTITUTO COMPENSIVO
A. D'AVINO - STRIANO

Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale

80040 - via Monte STRIANO (NA)

Tel 081 8277140 Fax 081 8654746

Posta elettronica naic855005@istruzione.it

PEC: naic855005@pec.istruzione.it

CODICE FISCALE 82011020631

<http://www.istitutodavinostriano.edu.it>

I.C. "ANTONIO D'AVINO" - STRIANO
Prot. 0009934 del 21/09/2026
IV (Uscita)

Ai docenti
Al DSGA
Sito Web
Albo online
Atti

OGGETTO: Avviso interno per la selezione di figure professionali TUTOR da impiegare nell'ambito del progetto

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

TITOLO Coltivare competenze - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924

Codice CUP J24D25003330007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l’organizzazione del Ministero dell’Istruzione”;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell’art. 45 del D.L. 129/2018, l’istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l’arricchimento dell’offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024, il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il contratto scuola 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 SETTEMBRE 2025, n. 175, di Destinazione di ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 20212027", in attuazione del regolamento (UE) n. 2021/1060;

VISTO l'avviso pubblico del M.I.M. Prot. 53338 del 09/03/2026, Adesione Piano Agenda Sud;

VISTA la candidatura di questa istituzione scolastica – n. 23386 prot. 3641 del 07/04/2026;

VISTA la lettera di autorizzazione all'attuazione del progetto, Prot. AOOGABMI n.101977 del 04/05/2026;

VISTA la delibera n. 71 del Collegio dei docenti del 25 marzo 2026 di adesione all'Avviso AOOGABMI.(U).0 053338. 09-03-2026 Agenda Sud.

VISTA la delibera n. 125 del Consiglio di Istituto del 30 marzo 2026 di adesione all'Avviso AOOGABMI.(U).0 053338. 09-03-2026 Agenda Sud.

VISTO il Decreto di assunzione a bilancio dell'iniziativa progettuale, prot. 7039 del 17/06/2026;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 17 del 18/12/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la delibera del Collegio docenti n.55 del 18/12/2024 del Collegio docenti e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 112 del 12/02/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026 e successive variazioni;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 138 del 21/05/2026 di Inserimento nel PTOF del PN "AGENDA SUD" INTERVENTI INTEGRATI DI RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DEI DIVARI TERRITORIALI NELLE REGIONI DEL MEZZOGIORNO - Avviso prot. 53338 del 9 marzo 2026;

VISTA la Delibera n. 26 del 13 febbraio 2025 del Consiglio di Istituto e la Delibera n.61 del 12 febbraio 2025 del Collegio docenti con le quali vengono approvati criteri e griglie di valutazione titoli per la selezione di esperti interni/esterni, tutor, figure di supporto piattaforma e individuazione alunni per progetti con fondi europei;

VISTA la nomina del Responsabile Unico del progetto prot. 8032-8 luglio 2026 ai sensi dell'articolo 15 del D.Lgs. 36/2023;

VISTA la Determina dirigenziale di avvio procedure per l'attuazione del progetto **Coltivare competenze - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924** prot. 8593 del 16 luglio 2026;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di "**TUTOR**", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

Tipologia modulo	Titolo	Alunni	Figure richieste	Ore
Lingua madre (Italiano L1)	Dalla parola alla scena: laboratorio di scrittura e storytelling	18 alunni classi prime seconde e terze secondaria di primo grado	1 TUTOR	60
Lingua madre (Italiano L1)	Parole in azione 1	18 alunni classi prime secondaria di primo grado	1 TUTOR	30
Lingua madre (Italiano L1)	Parole in azione 2	18 alunni classi seconde secondaria di primo grado	1 TUTOR	30
Lingua madre (Italiano L1)	Grammatica attiva	18 alunni classi seconde e terze secondaria di primo grado	1 TUTOR	30
Italiano per stranieri (L2)	Italiano senza confini	18 alunni secondaria di primo grado	1 TUTOR	30
Matematica	Math for life	18 alunni classi terze secondaria di primo grado	1 TUTOR	30
Matematica	Spazio e figure	18 alunni classi seconde secondaria di primo grado	1 TUTOR	30
Matematica	Numeri e realtà	19 alunni classi prime secondaria di primo grado	1 TUTOR	30
Scienze	Officina Scientifica	18 alunni classi seconde e terze secondaria di primo grado	1 TUTOR	30
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Language Detective	18 alunni classi seconde secondaria di primo grado	1 TUTOR	30
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Decoding English	18 alunni classi terze secondaria di primo grado	1 TUTOR	30
Italiano per stranieri (L2)	Il laboratorio delle parole	18 alunni classi prime, seconde e terze primaria	1 TUTOR	60
Italiano per stranieri (L2)	Parole in tasca: impariamo l'italiano	18 alunni classi quarte e quinte primaria	1 TUTOR	30
Lingua madre (Italiano L1)	Italiano che avventura!	19 alunni classi seconde primaria	1 TUTOR	30
Lingua madre (Italiano L1)	Penne e calamaio 2.0	19 alunni classi quinte primaria	1 TUTOR	30
Matematica	Matematica in azione	19 alunni classi seconde primaria	1 TUTOR	30
Matematica	Misura, conta e prevedi	19 alunni classi quinte primaria	1 TUTOR	30
Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English Adventure	19 alunni classi quarte primaria	1 TUTOR	30
Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Mastering English	19 alunni classi quinte primaria	1 TUTOR	30

Art. 2 retribuzione e pagamenti

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 30,00 euro/ora inteso come importo lordo stato comprensivo di tutti gli oneri a carico del percipiente e dell'Istituzione Scolastica, rapportato alle ore effettivamente prestate.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'**allegato A**, debitamente firmate in calce, corredate dall'**allegato B** –

autovalutazione titoli, dal **curriculum** redatto secondo il modello europeo e da un **documento di identità** in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa a mano o via mail all'indirizzo naic855005@istruzione.it **entro le ore 13.00 del giorno 28 settembre 2026.**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B.**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- a) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- b) Curriculum Vitae non in formato europeo
- c) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00 e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- d) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- e) Documento di identità scaduto o illeggibile
- f) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**
- g) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum
- h) Requisiti di accesso non verificati o non rispondenti al vero

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli, il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *inserisce dati e documentazione del modulo nelle sezioni di propria competenza della piattaforma.*
- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *cura la registrazione delle presenze, delle firme richieste e degli orari di inizio e fine lezione*

- verifica la compilazione delle schede degli allievi e della documentazione di adesione prevista.
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- mantiene i contatti con i consigli di classe per valutare la ricaduta del percorso sugli apprendimenti curricolari.
- provvede alla gestione della classe
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- redige relazione finale sul progetto con valutazione del percorso formativo

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

- Essere in possesso di competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.
- Essere in possesso delle credenziali di identità digitale **attive** (SPID o CIE)

Art. 10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica dott.ssa FORTUNATA SALERNO

Art.11 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola

<https://www.istitutodavinostriano.edu.it/> ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

art. 12 Descrizione dei moduli

Modulo	Dalla parola alla scena: laboratorio di scrittura e storytelling
Descrizione modulo	Il laboratorio di scrittura intende sviluppare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti attraverso un percorso creativo che unisce scrittura, narrazione, improvvisazione e messa in scena. Il teatro rappresenta uno strumento educativo particolarmente efficace perché consente agli studenti di apprendere in modo attivo e partecipato, sviluppando contemporaneamente competenze linguistiche, relazionali ed emotive. Attraverso attività di scrittura creativa, storytelling e costruzione drammaturgica, gli studenti saranno guidati nella creazione di un testo teatrale originale che verrà successivamente portato in scena. Il laboratorio si basa su metodologie didattiche innovative quali: learning by doing, cooperative learning, storytelling, role playing, project based learning. Il percorso culminerà nella realizzazione di uno spettacolo teatrale finale, frutto del lavoro collettivo degli studenti. Obiettivi formativi Potenziamento delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di scrittura, sviluppare la creatività narrativa, arricchire il lessico Sviluppo delle competenze comunicative: migliorare l'espressione orale, sviluppare capacità di ascolto, potenziare la comunicazione non verbale Sviluppo delle competenze socio-emotive: rafforzare l'autostima, sviluppare empatia, favorire il lavoro di gruppo Sviluppo del pensiero critico: analizzare personaggi e situazioni, costruire narrazioni coerenti, riflettere su tematiche sociali e culturali. Competenze sviluppate Il modulo contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave europee: competenza alfabetica funzionale

	competenza personale e sociale competenza in materia di consapevolezza culturale competenza digitale (uso strumenti di scrittura collaborativa). Il laboratorio utilizzerà metodologie innovative e partecipative: - Cooperative Learning Gli studenti lavorano in piccoli gruppi per sviluppare scene e dialoghi. - Storytelling Creazione di storie e personaggi attraverso tecniche narrative. - Role Playing Simulazione e interpretazione di ruoli per comprendere le dinamiche teatrali. - Project Based Learning Realizzazione di un prodotto finale: spettacolo teatrale. - Digital Storytelling Utilizzo di strumenti digitali per la scrittura e la documentazione del processo creativo. -Uso consapevole IA Supporto IA per scrittura creativa assistita e costruzione dei personaggi Il progetto è destinato ad alunni di classi prime, seconde e terze.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Numero destinatari	18 alunni scuola secondaria di primo grado
Numero ore	60

Modulo	Parole in azione 1
Descrizione modulo	Il laboratorio "Parole in azione 1" ha l'obiettivo di sviluppare e potenziare il patrimonio lessicale degli studenti attraverso attività didattiche innovative e laboratoriali. Il lessico rappresenta uno degli strumenti fondamentali per la comprensione dei testi, per la produzione scritta e per la comunicazione efficace. Un vocabolario ricco e articolato consente agli studenti di comprendere meglio i contenuti disciplinari e di esprimere in modo più preciso pensieri ed emozioni. Il percorso didattico si basa su attività creative e partecipative che permettono agli studenti di scoprire il valore delle parole attraverso: giochi linguistici, storytelling, attività cooperative, scrittura creativa, utilizzo di strumenti digitali. L'approccio laboratoriale favorisce l'apprendimento attivo e coinvolgente, trasformando lo studio del lessico in un'esperienza dinamica e motivante. Obiettivi formativi - Potenziamento del patrimonio lessicale: ampliare il vocabolario degli studenti, migliorare la comprensione dei testi, favorire l'uso consapevole delle parole - Sviluppo delle competenze comunicative: migliorare la produzione scritta, potenziare la capacità di espressione orale, sviluppare precisione linguistica - Sviluppo del pensiero critico: comprendere sfumature e significati delle parole, distinguere tra registri linguistici diversi. Competenze sviluppate Il modulo contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave europee: - competenza alfabetica funzionale; - competenza personale e sociale; - competenza culturale;

	- competenza digitale. Metodologie didattiche innovative Il laboratorio utilizza metodologie attive e inclusive. - Gamification: apprendimento attraverso giochi linguistici e sfide lessicali - Cooperative Learning: gli studenti lavorano in piccoli gruppi per costruire mappe lessicali e storie. - Storytelling: utilizzo della narrazione per arricchire il vocabolario. - Flipped Classroom: studio guidato delle parole attraverso video e materiali digitali. - Learning by doing: apprendimento attraverso attività pratiche e creative.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Numero destinatari	18 alunni classi prime scuola secondaria di primo grado
Numero ore	30

Modulo	Parole in azione 2
Descrizione modulo	Il laboratorio "Parole in azione 2" ha l'obiettivo di sviluppare e potenziare il patrimonio lessicale degli studenti attraverso attività didattiche innovative e laboratoriali. Il lessico rappresenta uno degli strumenti fondamentali per la comprensione dei testi, per la produzione scritta e per la comunicazione efficace. Un vocabolario ricco e articolato consente agli studenti di comprendere meglio i contenuti disciplinari e di esprimere in modo più preciso pensieri ed emozioni. Il percorso didattico si basa su attività creative e partecipative che permettono agli studenti di scoprire il valore delle parole attraverso: giochi linguistici, storytelling, attività cooperative, scrittura creativa, utilizzo di strumenti digitali. L'approccio laboratoriale favorisce l'apprendimento attivo e coinvolgente, trasformando lo studio del lessico in un'esperienza dinamica e motivante. Obiettivi formativi - Potenziamento del patrimonio lessicale: ampliare il vocabolario degli studenti, migliorare la comprensione dei testi, favorire l'uso consapevole delle parole - Sviluppo delle competenze comunicative: migliorare la produzione scritta, potenziare la capacità di espressione orale, sviluppare precisione linguistica - Sviluppo del pensiero critico: comprendere sfumature e significati delle parole, distinguere tra registri linguistici diversi. Competenze sviluppate Il modulo contribuisce allo sviluppo delle competenze chiave europee: - competenza alfabetica funzionale; - competenza personale e sociale; - competenza culturale; - competenza digitale. Metodologie didattiche innovative Il laboratorio utilizza metodologie attive e inclusive. - Gamification: apprendimento attraverso giochi linguistici e sfide lessicali - Cooperative Learning: gli studenti lavorano in piccoli gruppi per costruire mappe lessicali e storie. - Storytelling: utilizzo della narrazione per arricchire il vocabolario. - Flipped Classroom: studio guidato delle parole attraverso video e materiali digitali.

	- Learning by doing: apprendimento attraverso attività pratiche e creative.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Numero destinatari	18 alunni classi seconde scuola secondaria di primo grado
Numero ore	30

Modulo	Grammatica attiva
Descrizione modulo	Il modulo Grammatica attiva si inserisce nell'ambito delle azioni del PN Agenda Sud ed è finalizzato al rafforzamento delle competenze di italiano degli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, in coerenza con il Quadro di riferimento delle prove INVALSI. Il percorso pone al centro il potenziamento della riflessione sulla lingua, intesa come capacità di analizzare e utilizzare consapevolmente le strutture linguistiche all'interno dei testi. La competenza grammaticale viene sviluppata in chiave funzionale, superando un approccio puramente nozionistico e collegandola direttamente ai processi di comprensione e interpretazione del testo. Il modulo è progettato per rispondere alle principali criticità rilevate negli apprendimenti, con particolare riferimento alle difficoltà nella gestione dei quesiti grammaticali e nella comprensione dei meccanismi di coesione e coerenza testuale, elementi centrali nelle prove INVALSI. L'intervento è rivolto a gruppi eterogenei e prevede strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali, attraverso attività strutturate e progressive. Dal punto di vista didattico, il percorso sviluppa gli ambiti grammaticali previsti dal quadro INVALSI: morfologia, sintassi, lessico e semantica, testualità. Gli studenti sono guidati a riconoscere e utilizzare elementi quali connettivi, catene anaforiche, rapporti logico-sintattici, struttura della frase semplice e complessa e uso dei tempi verbali in funzione del significato. Tali competenze vengono integrate con i processi di comprensione della lettura: individuazione di informazioni, ricostruzione del significato attraverso inferenze e riflessione sul testo. L'obiettivo è rendere esplicito il ruolo della grammatica nella costruzione del senso. Le attività sono organizzate secondo un approccio laboratoriale e induttivo, basato sull'analisi di testi autentici (narrativi, espositivi, argomentativi). La riflessione grammaticale avviene in contesto, attraverso l'osservazione guidata dei fenomeni linguistici e la successiva formalizzazione. Particolare rilevanza è attribuita alle simulazioni di prove INVALSI, con focus sui quesiti di riflessione sulla lingua. L'analisi dell'errore è utilizzata come strumento diagnostico per attivare interventi mirati e sviluppare consapevolezza metalinguistica. Il modulo prevede inoltre attività di potenziamento lessicale, finalizzate alla comprensione del significato delle parole in contesto e al riconoscimento delle relazioni semantiche. Dal punto di vista metodologico, sono adottate strategie attive e inclusive (cooperative learning, peer tutoring, problem solving) e strumenti digitali per il monitoraggio continuo degli apprendimenti. La valutazione si basa su indicatori oggettivi e misurabili: capacità di analisi grammaticale e sintattica, comprensione dei fenomeni di coesione testuale, uso appropriato del lessico e miglioramento nelle simulazioni INVALSI. Sono previste prove in ingresso, in itinere e finali. I risultati attesi riguardano il consolidamento della competenza grammaticale, il miglioramento delle performance nelle prove INVALSI e lo sviluppo di una maggiore autonomia nell'uso della lingua.

	Il modulo si configura come un intervento mirato al potenziamento delle competenze di base, coerente con le finalità del PN Agenda Sud e orientato a risultati concreti e misurabili.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Numero destinatari	18 alunni classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado
Numero ore	30

Modulo	Italiano senza confini
Descrizione modulo	Il progetto si pone l'obiettivo di attuare interventi di natura linguistica per gli alunni stranieri attraverso diversi livelli progressivi e mira a facilitare l'integrazione, potenziando le competenze comunicative e di studio attraverso accoglienza, laboratori, e personalizzazione didattica, per prevenire la dispersione scolastica, favorire la socializzazione in un contesto accogliente, consentire accesso all'apprendimento delle varie discipline scolastiche, sviluppare autonomia e capacità di applicare conoscenze a contesti reali. Destinatari: - Alunni della Scuola Secondaria di Primo grado neoarrivati o con conoscenze limitate della lingua italiana. Metodologie - Uso reale della lingua in contesti concreti: gli studenti vengono coinvolti in attività come dialoghi, giochi di ruolo e simulazioni di situazioni quotidiane - Cooperative learning: lavoro in piccoli gruppi di livello - Learning by doing: apprendimento attraverso attività pratiche come giochi linguistici e produzione di piccoli elaborati (cartelloni, dialoghi, video) - Conversazioni guidate e narrazione di esperienze personali. - Formalizzazione delle strutture linguistiche di base. - Lettura, comprensione e produzione di testi semplici. Strumenti - Testi di educazione linguistica, eserciziari, cd rom, vocabolari, computer, internet, LIM, testi facilitati e schede bilingue per agevolare l'apprendimento, quaderno di alfabetizzazione. - Portali online d'Italiano e App specifiche.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Italiano per stranieri (L2)
Numero destinatari	18 alunni scuola secondaria di primo grado

Numero ore	30
-------------------	----

Modulo	Math for life
Descrizione modulo	Il corso si rivolge ad alunni della classe terza della scuola secondaria per consolidare il concetto che le conoscenze matematiche acquisite sono utili per analizzare e interpretare dati e fatti della realtà e per verificarne l'attendibilità. I contenuti del corso saranno: lo studio di relazioni e funzioni, di grandezze direttamente e inversamente proporzionali, la regolarità in sequenze di numeri, di simboli e figure, la rappresentazione grafica delle funzioni, l'interpretazione di dati ricavati da grafici e tabelle, il calcolo della probabilità di un evento. Si porrà particolare attenzione sulla statistica come disciplina che si serve della matematica per spiegare fenomeni e tendenze della natura, del mondo e della società. Verrà utilizzata una didattica laboratoriale in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, costruisce significati. Si partirà sempre da una situazione problematica che simula la realtà, corredata di tutti i dati necessari ricavabili da tabelle e grafici e si cercherà di rendere espliciti soprattutto i processi che occorre attivare per arrivare alla soluzione, in modo che all'alunno diventi chiaro come gli strumenti matematici che ha appreso siano utili per operare nella realtà. In questo modulo verrà utilizzata una didattica laboratoriale, in alcuni momenti si adotterà il metodo cooperative learning per promuovere la collaborazione tra gli studenti per raggiungere obiettivi comuni, sviluppando competenze sociali e cognitive. Ogni attività partirà sempre dalla presentazione di una situazione problematica che simula la realtà e si arriverà alla soluzione utilizzando la metodologia Problem Based Learning. Verranno utilizzati sia strumenti tradizionali (cartoncini colorati, matite, oggetti di uso comune, ecc.) che innovativi (computer, schermi interattivi, software, stampante 3D, ecc.). Gli strumenti tecnologici permettono di visualizzare concetti astratti mentre la manipolazione di oggetti concreti è fondamentale per costruire una comprensione profonda e radicata. Tra gli strumenti digitali si utilizzerà in particolare il software GeoGebra e la piattaforma Desmos per visualizzare funzioni e analizzare dati. Le prove in itinere saranno strutturate sul modello delle prove INVALSI: quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento e problemi contestualizzati. Verranno proposte simulazioni guidate e momenti di correzione collettiva, utili a riflettere sugli errori e a sviluppare consapevolezza nei processi di apprendimento.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Matematica
Numero destinatari	18 alunni classi terze scuola secondaria di primo grado
Numero ore	30

Modulo	Spazio e figure
---------------	------------------------

Descrizione modulo	Il modulo, rivolto ad alunni della classe seconda della scuola secondaria, nasce dall'esigenza di rendere lo studio della geometria meno astratto. Le attività che si intendono svolgere partiranno dall'osservazione di un modello concreto, da oggetti di uso comune, per poi passare in un secondo momento allo studio della figura bidimensionale che è sicuramente più astratta. L'obiettivo del corso è quello di riuscire a graduare il rigore della geometria passando da osservazioni di carattere intuitivo ad un'astrazione sempre più rigorosa ma consapevole così da creare reti di ragionamento sempre più vaste. Le attività geometriche possono essere notevolmente valorizzate e supportate dall'uso di programmi computerizzati di tipo DGS(Dynamical Geometry Systems) come: Cabri-Gèomètre, GeoGebra, Cinderella, ecc. In questo corso si approfondirà l'uso del software GeoGebra per rendere le attività più coinvolgenti e favorire una partecipazione più attiva degli allievi. GeoGebra, grazie alla sua natura dinamica, consente di visualizzare i cambiamenti in tempo reale: modificando un parametro, ad esempio, si può osservare istantaneamente come un grafico si adatta. In questo modo si rafforza il legame tra rappresentazioni simboliche e visive. Questo approccio rende la geometria meno astratta e più comprensibile, aiutando gli allievi a costruire una solida base concettuale. Verranno anche progettati e creati oggetti utilizzando la stampante 3D. In questo modulo verrà utilizzata una didattica laboratoriale, in alcuni momenti si adotterà il metodo cooperative learning per promuovere la collaborazione tra gli studenti per raggiungere obiettivi comuni, sviluppando competenze sociali e cognitive. Ogni attività partirà sempre dalla presentazione di una situazione problematica che simula la realtà e si arriverà alla soluzione utilizzando la metodologia Problem Based Learning. Verranno utilizzati sia strumenti tradizionali (cartoncini colorati, matite, oggetti di uso comune, ecc.) che innovativi (computer, schermi interattivi, software, stampante 3D, ecc.). Gli strumenti tecnologici permettono di visualizzare concetti astratti mentre la manipolazione di oggetti concreti è fondamentale per costruire una comprensione profonda e radicata. Tra gli strumenti digitali si utilizzerà in particolare il software GeoGebra. Le prove in itinere saranno strutturate sul modello delle prove INVALSI: quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento e problemi contestualizzati. Verranno proposte simulazioni guidate e momenti di correzione collettiva, utili a riflettere sugli errori e a sviluppare consapevolezza nei processi di apprendimento.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Matematica
Numero destinatari	18 alunni classi seconde scuola secondaria di primo grado
Numero ore	30

Modulo	Numeri e realtà
Descrizione modulo	Il modulo “Numeri e realtà”, destinato agli alunni delle classi prime della secondaria, è finalizzato al potenziamento delle competenze matematiche di base con particolare attenzione allo sviluppo del pensiero logico, della comprensione dei testi e delle strategie di problem solving. Il percorso accompagnerà gli alunni nella comprensione e nell’uso dei numeri naturali, nel consolidamento delle quattro operazioni e nell’acquisizione dei concetti di multipli e divisori, attraverso attività mirate e progressive. Particolare rilevanza sarà data alla lettura e interpretazione dei quesiti, per abituare gli studenti a individuare dati, richieste e strategie risolutive. Le attività saranno strutturate sul modello delle prove INVALSI: quesiti a scelta multipla, vero/falso, completamento e problemi contestualizzati. Verranno proposte simulazioni guidate e momenti di correzione collettiva, utili a riflettere sugli errori e a sviluppare consapevolezza nei processi di apprendimento. La metodologia sarà attiva e inclusiva, basata su didattica laboratoriale, cooperative learning e uso di strumenti digitali. Saranno utilizzati anche giochi matematici e attività pratiche per mantenere alta la motivazione. La verifica avverrà tramite prove strutturate sul modello INVALSI, osservazioni sistematiche e compiti di realtà. La valutazione terrà conto dei progressi, dell’impegno e della capacità di applicare strategie risolutive. L’obiettivo è migliorare le competenze matematiche, rafforzare la sicurezza degli studenti nell’affrontare le prove e promuovere un approccio consapevole e sereno alla matematica.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Matematica
Numero destinatari	19 alunni classi prime scuola secondaria di primo grado
Numero ore	30

Modulo	Officina scientifica
Descrizione modulo	Il percorso è finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche e della capacità di lettura e interpretazione dei dati, in linea con i quadri di riferimento INVALSI e con le competenze chiave europee. Attraverso un approccio basato sull’Inquiry-Based Science Education, gli studenti vengono coinvolti attivamente in attività di analisi, esplorazione e problem solving, sviluppando pensiero critico, autonomia operativa e consapevolezza dei propri processi cognitivi. Il percorso si articola in moduli dedicati alla lettura dei dati, alla logica e all’uso delle variabili, fino a simulazioni in ambiente CBT, con esercitazioni ispirate alle prove ufficiali dell’INVALSI. Particolare attenzione è riservata allo sviluppo della capacità di gestire il tempo e ridurre gli errori dovuti a distrazione o a scarsa comprensione del testo. La valutazione si concentra sul miglioramento dei processi di apprendimento, monitorando in modo oggettivo l’evoluzione delle prestazioni, l’autonomia e la riduzione dell’ansia da prestazione. 1. Obiettivi Formativi Potenziamento del pensiero critico: Sviluppare capacità di analisi, sintesi e inferenza. Lettura di dati e grafici: Interpretare tabelle, diagrammi e fenomeni complessi.

	Problem Solving: Applicare il metodo scientifico per risolvere quesiti logico-matematici. Autonomia e gestione del tempo: Abituare gli alunni alla modalità CBT (Computer Based Training) e ai tempi prestabiliti. 2. Metodologia: L'Approccio IBSE (Inquiry-Based Science Education) Il progetto utilizza il metodo dell'investigazione per rendere l'alunno protagonista. Si segue il modello delle 5E: Engage (Coinvolgimento): Partire da una domanda o un fenomeno reale. Explore (Esplorazione): Analisi attiva di dati o piccoli esperimenti. Explain (Spiegazione): Formalizzazione dei concetti emersi. Elaborate (Elaborazione): Applicazione del concetto a situazioni nuove (simile ai quesiti INVALSI). Evaluate (Valutazione): Autovalutazione del processo e dei risultati. 3. Articolazione delle Attività Il percorso può essere diviso in moduli mensili da attuare tra ottobre e aprile: Modulo 1: La Grammatica dei Dati Esercitazioni su come leggere grafici a torta, istogrammi e tabelle di frequenza (spesso presenti nei test di matematica). Uso di strumenti digitali per simulazioni simili a quelle ministeriali. Modulo 2: Logica e Variabili Identificazione di variabili indipendenti e dipendenti in un esperimento. Risoluzione di quesiti che richiedono inferenze dirette e indirette. Modulo 3: Simulazioni e Debriefing Svolgimento di simulazioni digitali (piattaforme come INVALSI open). Correzione collettiva per analizzare i processi mentali che portano alla risposta corretta. 4. Strumenti e Risorse Laboratorio di Informatica: Per la familiarizzazione con l'interfaccia CBT. Materiale Strutturato: Schede didattiche modellate sui quadri di riferimento nazionali. Piattaforme Online: Utilizzo di repository ufficiali per test degli anni precedenti. 5. Valutazione del Progetto La valutazione non si basa sul voto del singolo, ma sul miglioramento dei processi di apprendimento. Si monitorerà: La riduzione del numero di risposte errate dovute a distrazione o cattiva lettura del testo. L'incremento della fiducia e la riduzione dell'ansia da prestazione.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Scienze
Numero destinatari	18 alunni classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado
Numero ore	30

Modulo	Language Detective
Descrizione modulo	Il modulo è rivolto agli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado e ha l'obiettivo di sviluppare e consolidare le competenze linguistiche previste per il livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Il percorso prevede attività di tipo laboratoriale, pensate per potenziare la comprensione e l'uso della lingua inglese in situazioni comunicative concrete e vicine alla vita quotidiana. Le attività di reading sono proposte in modo dinamico e coinvolgente: gli studenti imparano a orientarsi nei testi, cogliendo il significato generale attraverso lo skimming e individuando informazioni specifiche grazie allo scanning. Materiali autentici come brevi annunci, programmi o menù diventano occasioni pratiche per allenarsi a comprendere e selezionare informazioni utili. Per quanto riguarda il listening, le attività sono finalizzate a sviluppare sicurezza e fluidità. Gli studenti si esercitano a comprendere messaggi brevi e chiari, come indicazioni, annunci e semplici istruzioni, imparando a riconoscere elementi essenziali quali date, numeri, orari e dettagli specifici. In linea con i descrittori del livello A2, vengono guidati a interagire in modo sempre più consapevole e naturale. Grande spazio è dedicato anche allo sviluppo dello speaking, attraverso attività pratiche e stimolanti come role play, simulazioni e brevi interazioni guidate. Gli studenti hanno così l'opportunità di esprimersi, parlare di sé, descrivere persone e luoghi e affrontare situazioni comunicative quotidiane. Ogni incontro è pensato per favorire la partecipazione attiva, stimolare la curiosità e rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative. Metodologie Reading - Approccio attivo e esplorativo: i testi diventano strumenti da "decifrare", stimolando curiosità e attenzione ai dettagli. - Skimming e scanning: lo skimming aiuta a cogliere il senso generale del testo, lo scanning permette di individuare informazioni precise come date, nomi o numeri. - Peer learning: gli studenti confrontano le proprie risposte in coppia o in piccoli gruppi, rafforzando comprensione e interpretazione. - Task-based learning: ogni lettura è finalizzata a un compito concreto, come completare una scheda informativa. Listening - Ascolto attivo e ripetuto: brevi dialoghi o messaggi registrati diventano veri "indizi" da decifrare. - Task-based listening: l'ascolto è finalizzato a un compito concreto, come completare una scheda informativa. - Interazione dinamica: gli studenti condividono le informazioni in coppia, rendendo l'ascolto partecipativo e coinvolgente. Speaking - Role play e simulazioni: gli studenti interpretano situazioni realistiche, come ordinare al bar, chiedere indicazioni o descrivere un luogo. - Sfide comunicative brevi: attività rapide in cui gli studenti devono rispondere o descrivere informazioni in pochi secondi, stimolando prontezza e spontaneità. - Storytelling guidato: raccontare esperienze personali o descrivere persone e luoghi utilizzando il vocabolario mirato al livello A2. Gli strumenti utilizzati nel modulo saranno selezionati per supportare attività operative, dinamiche e fortemente interattive. L'obiettivo è favorire un apprendimento della lingua inglese concreto e situato, attraverso materiali e supporti che permettano agli studenti di lavorare su compiti realistici, sviluppando progressivamente autonomia nella comprensione e nella comunicazione.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado

Numero destinatari	18 alunni classi seconde scuola secondaria di primo grado
Numero ore	30

Modulo	Decoding English
Descrizione modulo	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado e intende potenziare le competenze di comprensione della lingua inglese, sia in forma scritta che orale, attraverso un approccio pratico e guidato. L'intervento nasce dall'esigenza, emersa nella pratica didattica, di accompagnare gli studenti nello sviluppo di strategie efficaci per affrontare testi e messaggi in lingua, favorendo una comprensione più autonoma e consapevole. Nel corso delle attività, gli alunni saranno progressivamente guidati a: - cogliere il significato globale di testi scritti e orali; - individuare informazioni esplicite e dettagli rilevanti; - utilizzare strategie di lettura e ascolto (skimming, scanning, anticipazione del contenuto, verifica delle ipotesi); - rielaborare e sintetizzare le informazioni acquisite; - confrontarsi con i pari sulle modalità di comprensione adottate. I materiali proposti saranno calibrati su un livello linguistico A2+ e comprenderanno testi di uso quotidiano (dialoghi, brevi articoli, annunci, istruzioni), con particolare attenzione alla loro spendibilità in contesti reali. L'obiettivo è quello di rendere gli studenti più sicuri nell'approccio alla lingua inglese, non solo in ambito scolastico, ma anche nelle situazioni comunicative concrete. Le attività saranno articolate in tre aree principali: - Reading, per sviluppare la capacità di orientarsi all'interno di diverse tipologie testuali e di individuare rapidamente le informazioni utili; l'obiettivo è capire rapidamente l'idea principale e riconoscere informazioni rilevanti, come date, orari o dettagli pratici, usando strategie di lettura mirate. - Listening, per migliorare la comprensione di messaggi orali autentici e la capacità di selezionare le informazioni essenziali; - Speaking, per favorire l'uso attivo della lingua attraverso semplici situazioni comunicative guidate. L'intero percorso è finalizzato a rafforzare autonomia, sicurezza e partecipazione attiva degli studenti nel processo di apprendimento della lingua. Le attività saranno impostate secondo una didattica attiva e laboratoriale, con particolare attenzione allo sviluppo di strategie operative. Reading - attività guidate di skimming e scanning: gli studenti imparano a cogliere rapidamente il senso generale di un testo (skimming) e a individuare informazioni specifiche (scanning). - letture finalizzate a uno scopo (task-based); - peer learning per il confronto delle strategie utilizzate. Listening - ascolto ripetuto e guidato di brevi messaggi, in modo da allenare attenzione e memoria - task-based listening, attività con obiettivo concreto (compilazione di schede, tabelle, mappe); - anticipazione del contenuto e verifica delle ipotesi: gli studenti ipotizzano il contenuto dell'audio dal titolo o dal contesto e verificano le loro previsioni durante l'ascolto. Speaking - Role play e simulazioni di situazioni quotidiane e realistiche per utilizzare la lingua in contesti concreti; - Storytelling guidato: brevi attività di descrizione e racconto guidato da supporti visivi o tracce; - Esercizi di interazione rapida per favorire spontaneità e riformulazione. Gli strumenti selezionati sono pensati per supportare gli studenti nello sviluppo di strategie efficaci di lettura, ascolto e produzione orale. Tutti gli strumenti sono

	finalizzati a rendere l'apprendimento strategico, interattivo e centrato sullo studente, promuovendo autonomia, creatività e capacità di trasferire le competenze a contesti reali di lettura, ascolto e comunicazione. Si prevede eventuale certificazione a fine percorso.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado
Numero destinatari	18 alunni classi terze scuola secondaria di primo grado
Numero ore	30

Modulo	Il laboratorio delle parole
Descrizione modulo	Il modulo è finalizzato a potenziare le competenze linguistiche degli alunni non italofofoni delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria, con particolare attenzione mira a supportare gli alunni stranieri (NAI) nell'acquisizione delle competenze di lingua italiana, orale e scritta, necessarie per la loro piena inclusione nella vita scolastica. Attraverso percorsi di potenziamento mirati, attività laboratoriali e giochi didattici, gli alunni svilupperanno comprensione del testo, produzione scritta, lessico e abilità comunicative. Le attività si svolgono con strumenti differenziati in base al livello linguistico, favorendo un apprendimento attivo, partecipativo e motivante. Il percorso sarà realizzato attraverso metodologie attive e inclusive, tra cui: -Didattica laboratoriale: attività pratiche di lettura, manipolazione di testi e giochi linguistici. -Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning): lavoro a piccoli gruppi per favorire interazione linguistica e inclusione. -Scaffolding linguistico: supporti visivi, mappe, immagini e schemi per facilitare la comprensione. -Storytelling e lettura guidata: ascolto e analisi di brevi racconti, fiabe e testi narrativi -Didattica ludica: giochi con parole, frasi, immagini e sequenze narrative. -Peer tutoring: collaborazione tra pari per favorire l'apprendimento linguistico. Per la realizzazione del modulo saranno utilizzati i seguenti strumenti: -Libri illustrati e testi facilitati per la comprensione del testo -Carte illustrate e sequenze narrative -Mappe concettuali e schemi visivi -Giochi linguistici (memory di parole, domino di frasi, puzzle di testi) -LIM o monitor interattivo -Strumenti digitali e piattaforme didattiche (es. quiz interattivi, giochi linguistici digitali) -Cartelloni e materiali manipolativi per la costruzione collettiva di frasi e testi -Audio e video per attività di ascolto e comprensione.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Italiano per stranieri (L2)

Numero destinatari	18 alunni classi prime, seconde e terze primaria
Numero ore	60

Modulo	Parole in tasca: impariamo l'italiano
Descrizione modulo	Il modulo, rivolto agli alunni stranieri delle classi quarte e quinte della scuola primaria, è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche utili alla comprensione dei testi scritti e allo sviluppo della riflessione sulla lingua italiana, attraverso l'analisi di frasi e testi e il riconoscimento delle principali categorie grammaticali. Il percorso mira a rafforzare le competenze di lettura e comprensione richieste anche nelle prove INVALSI, favorendo l'ampliamento del lessico, l'uso corretto delle strutture linguistiche e la consapevolezza del funzionamento della lingua. Le attività saranno organizzate in modalità laboratoriale e inclusiva, con il supporto del confronto tra pari e dell'utilizzo di strumenti visivi e digitali. Il modulo sarà realizzato attraverso metodologie attive e inclusive: -Didattica laboratoriale -Cooperative learning -Peer tutoring -Problem solving linguistico -Storytelling e lettura guidata -Apprendimento per scoperta -Strategie metacognitive per riflettere sui processi di comprensione del testo. Gli strumenti utilizzati saranno: -Testi narrativi, informativi e descrittivi graduati -Schede di comprensione sul modello prove INVALSI -Mappe concettuali e schemi di sintesi -Carte lessicali e giochi linguistici -LIM o monitor interattivo -Presentazioni digitali e quiz interattivi -Video e materiali multimediali per attività di ascolto e comprensione -Cartelloni e materiali manipolativi per l'analisi della frase e del testo.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Italiano per stranieri (L2)
Numero destinatari	18 alunni classi quarte e quinte primaria
Numero ore	30

Modulo	Italiano che avventura!
---------------	--------------------------------

Descrizione modulo	Il progetto, rivolto alle classi seconde della scuola primaria, mira a potenziare le competenze linguistiche degli alunni, intervenendo sulle difficoltà emerse nella lettura e nella comprensione del testo, anche in vista delle prove INVALSI. Attraverso un percorso laboratoriale strutturato, gli alunni svilupperanno strategie per comprendere diversi tipi di testo, individuare informazioni esplicite e implicite, riflettere sulla lingua e ampliare il lessico. Le attività si articolano in quattro ambiti: lettura e comprensione (con testi guidati e domande sul modello INVALSI), lessico (giochi, associazioni e costruzione di piccoli dizionari), riflessione linguistica (frasi e loro struttura) e simulazioni di prove (esercizi strutturati, scelta multipla, completamento e vero/falso). Il progetto utilizzerà una metodologia di tipo laboratoriale e operativa, ispirata alla struttura delle prove INVALSI. Le principali strategie didattiche saranno: -Didattica laboratoriale -Apprendimento cooperativo (cooperative learning) -Peer tutoring -Learning by doing -Problem solving linguistico -Didattica ludica I principali strumenti utilizzati saranno: -libri di narrativa per bambini -testi semplificati e graduati -schede strutturate sul modello delle prove INVALSI -mappe concettuali e schemi visivi -carte illustrate e sequenze narrative -giochi linguistici -LIM o monitor interattivo -materiali digitali e quiz interattivi.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Numero destinatari	19 alunni classi seconde primaria
Numero ore	30

Modulo	Penne e calamaio 2.0
Descrizione modulo	Il progetto nasce dall'esigenza di accompagnare gli alunni delle classi quinte della scuola primaria in un percorso di potenziamento mirato, per consolidare le competenze in italiano richieste dai Quadri di Riferimento INVALSI. Il percorso si concentra sulle aree di criticità rilevate dai dati INVALSI, favorendo il rafforzamento della comprensione del testo, della coerenza e della coesione, della grammatica e del lessico. Il modulo recepisce altresì le Nuove indicazioni nazionali puntando sul potenziamento della scrittura a mano e il riassunto come esercizio per favorire la chiarezza, la logica e la coerenza espositiva. Gli alunni saranno guidati con strategie didattiche mirate a rendere l'apprendimento attivo, coinvolgente e significativo, con l'obiettivo di aumentarne sicurezza e autonomia nella prova. Le metodologie adottate saranno: -Laboratori in compresenza: attività guidate dai docenti, esercizi di lettura e scrittura.

	-Didattica attiva e partecipativa: mappe concettuali, esercizi pratici e giochi linguistici. -Apprendimento differenziato: attività personalizzate secondo il livello degli alunni. -Strategie mirate sulle criticità INVALSI: comprensione del testo, coesione, grammatica, lessico. Gli strumenti utilizzati saranno: -Schede operative e materiali di potenziamento. -Libri di testo e antologie integrative. -Mappe concettuali, tabelle di sintesi e schemi grafici. -Materiali multimediali e strumenti digitali (tablet, LIM, piattaforme online). -Quiz e simulazioni delle prove INVALSI.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua madre (Italiano L1)
Numero destinatari	19 alunni classi quinte primaria
Numero ore	30

Modulo	Matematica in azione
Descrizione modulo	Il modulo è finalizzato al consolidamento e allo sviluppo delle competenze logico-matematiche nelle classi seconde della scuola primaria, attraverso un approccio attivo e centrato sull'alunno. Il percorso promuove la costruzione significativa delle conoscenze, favorendo il passaggio da una modalità esecutiva a una modalità consapevole e riflessiva. L'alunno assume un ruolo centrale nel processo di apprendimento, sviluppando capacità di analisi, confronto e risoluzione di situazioni problematiche. Le attività proposte mirano a rafforzare l'attenzione, la qualità dell'apprendimento e la motivazione, attraverso il coinvolgimento diretto nei processi cognitivi. La metodologia adottata si basa su una didattica laboratoriale e sull'approccio dell'Inquiry-Based Science Education, favorendo l'esplorazione, la scoperta e la rielaborazione personale dei contenuti matematici. Sono previste modalità organizzative diversificate: -Apprendimento tra pari (peer tutoring) per il supporto reciproco e il consolidamento delle competenze -Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) per sviluppare collaborazione e responsabilità condivisa -Attività differenziate per livelli finalizzate al recupero e al potenziamento Le attività didattiche si concentrano su numeri, logica e primi concetti geometrici, attraverso esercitazioni strutturate e situazioni problematiche, in linea con i quadri di riferimento dell'INVALSI. Il percorso prevede l'utilizzo di strumenti digitali per favorire l'interattività e l'autonomia operativa: -PC e LIM/monitor interattivo -Presentazioni digitali e quiz strutturati -Schede didattiche modellate sulle prove standardizzate L'obiettivo è sviluppare negli alunni competenze solide, trasferibili e progressivamente autonome, migliorando la capacità di affrontare situazioni logico-matematiche in modo efficace e consapevole.

Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Matematica
Numero destinatari	19 alunni classi seconde primaria
Numero ore	30

Modulo	Misura, conta e prevedi
Descrizione modulo	Il progetto, rivolto alle classi quinte della scuola primaria, ha l'obiettivo di consolidare e potenziare le competenze matematiche in vista delle prove INVALSI, rafforzando calcolo, ragionamento logico e problem solving. Attraverso un percorso laboratoriale strutturato, gli alunni saranno guidati nella risoluzione di quesiti sul modello INVALSI, sviluppando strategie efficaci e maggiore autonomia. Le attività riguarderanno le principali aree delle prove: Numeri (operazioni, frazioni, decimali), Spazio e figure (geometria, perimetro, area), Relazioni e funzioni (classificazioni, tabelle, grafici) e Dati e previsioni (lettura e interpretazione dei dati, probabilità), con simulazioni periodiche per monitorare i progressi. Il progetto privilegia un approccio attivo e inclusivo, basato su: -didattica laboratoriale e apprendimento cooperativo -problem solving e compiti di realtà -esercitazioni guidate e graduali sul modello INVALSI -tutoring tra pari e lavoro a piccoli gruppi -utilizzo di strategie metacognitive per riflettere sui procedimenti adottati -didattica ludica per favorire motivazione e partecipazione Per la realizzazione del progetto saranno utilizzati: -schede operative strutturate sul modello INVALSI -libri di testo e materiali semplificati -LIM e risorse digitali interattive -software didattici e piattaforme online per esercitazioni -giochi matematici e materiali manipolativi -prove simulate cartacee e digitali per il monitoraggio degli apprendimenti
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Matematica
Numero destinatari	19 alunni classi quinte primaria
Numero ore	30

Modulo	English Adventure
Descrizione modulo	Il progetto coinvolge gli alunni delle classi quarte della scuola primaria e mira a sviluppare le competenze di lingua inglese, sia scritte che orali, con il supporto di un docente esperto madrelingua. Gli alunni scriveranno brevi testi su temi personali, familiari e scolastici, parteciperanno a giochi linguistici e attività di ascolto per distinguere parole simili nel suono e nel significato e rifletteranno sulla struttura delle frasi. Le attività laboratoriali favoriranno partecipazione, creatività e collaborazione, rendendo l'apprendimento attivo, motivante e stimolante. Metodologie: •TPR (Total Physical Response): Apprendimento basato sul movimento; gli alunni rispondono fisicamente a comandi in lingua per fissare il lessico in modo intuitivo e divertente. •CLIL (Content and Language Integrated Learning): Introduzione di piccoli argomenti di altre materie (es. scienze o geografia) in inglese per usare la lingua in contesti reali. •Approccio Ludico – Laboratoriale: Utilizzo di giochi linguistici e mini-progetti creativi per mantenere alta la motivazione. •Immersione Linguistica: La presenza del docente madrelingua garantisce un modello di pronuncia autentico e naturale. Strumenti: •Materiali Visivi: Flashcard, libri illustrati e schede operative per facilitare la comprensione immediata. •Tecnologia e Multimedia: Utilizzo di video, canzoni e strumenti digitali interattivi per stimolare la partecipazione. •Laboratorio Creativo: Spazi attrezzati per il lavoro di gruppo e la produzione di materiali originali. L'obiettivo è stimolare collaborazione, curiosità e motivazione, rendendo l'apprendimento dell'inglese scritto e orale pratico e coinvolgente.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria
Numero destinatari	19 alunni classi quarte primaria
Numero ore	30

Modulo	Mastering English
Descrizione modulo	Il modulo, indirizzato agli alunni delle classi quinte della scuola primaria, è finalizzato al potenziamento delle competenze di lingua inglese, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e con i descrittori del QCER (livello A1), nonché con il quadro di riferimento delle prove INVALSI per la scuola primaria. In particolare, il percorso è progettato per sviluppare le abilità di comprensione della lingua scritta (reading) e orale (listening), oggetto di rilevazione nelle prove INVALSI, attraverso attività strutturate e progressive che mirano al consolidamento delle competenze linguistiche di base e alla riduzione dei divari di apprendimento. Il modulo si colloca nell'ambito delle azioni del PN Agenda Sud, contribuendo al miglioramento degli esiti scolastici e al rafforzamento delle competenze chiave europee, in particolare la competenza multilinguistica. Obiettivi formativi - Comprendere semplici messaggi orali relativi a contesti di vita quotidiana - Comprendere brevi testi scritti individuando informazioni esplicite - Ampliare il lessico di base relativo a contesti familiari (persona, famiglia, scuola, tempo libero) - Consolidare le principali strutture grammaticali di livello A1 (to be, to have got, present simple) - Sviluppare strategie di comprensione utili per affrontare prove strutturate (modello INVALSI) - Favorire l'interazione orale in semplici scambi comunicativi Contenuti - Lessico di base (daily routine, family, school, hobbies, descriptions) - Strutture grammaticali fondamentali (verbo essere e avere, presente semplice, pronomi personali, aggettivi possessivi) - Funzioni comunicative (presentarsi, descrivere, chiedere e dare informazioni) - Tipologie testuali semplici (dialoghi, descrizioni, brevi messaggi) - Attività di listening e reading in formato analogo alle prove INVALSI Metodologia didattica Il modulo adotta un approccio comunicativo e laboratoriale, centrato sull'apprendimento attivo e sull'uso funzionale della lingua. Le attività sono organizzate secondo modalità diversificate: - cooperative learning - peer tutoring - learning by doing - problem solving linguistico Sono previste esercitazioni guidate, simulazioni di prove INVALSI e attività ludico-didattiche per favorire motivazione e partecipazione. Attività previste - Ascolto guidato di brevi dialoghi e testi orali con esercizi di comprensione - Lettura di testi semplici con individuazione di informazioni - Esercitazioni strutturate (scelta multipla, abbinamenti, completamenti) - Simulazioni di prove INVALSI di inglese - Attività di produzione orale e scritta guidata - Giochi linguistici per il potenziamento del lessico Strumenti e materiali - Schede operative strutturate - Materiali autentici e semplificati - Risorse digitali (audio, video, piattaforme didattiche) - Simulazioni INVALSI Si prevede eventuale certificazione a fine percorso.
Data inizio prevista	15/10/2026
Data fine prevista	30/06/2027

Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria
Numero destinatari	19 alunni classi quinte primaria
Numero ore	30

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - tabella valutazione titoli

Allegato C Dichiarazione di insussistenza cause ostative

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Fortunata Salerno

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice
dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa

Istanza di partecipazione alla selezione per IL RUOLO DI TUTOR nel percorso formativo *Coltivare competenze* - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924 Codice CUP J24D25003330007

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di **TUTOR** relativamente al seguente progetto

Coltivare competenze - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924 Codice CUP J24D25003330007					
Tipologia modulo	Titolo	Alunni	Ore	Barrare per selezionare	Eventuale ordine di preferenza
Lingua madre (Italiano L1)	Dalla parola alla scena: laboratorio di scrittura e storytelling	18 alunni classi prime, seconde e terze secondaria di primo grado	60		
Lingua madre (Italiano L1)	Parole in azione 1	18 alunni classi prime secondaria di primo grado	30		
Lingua madre (Italiano L1)	Parole in azione 2	18 alunni classi seconde secondaria di primo grado	30		
Lingua madre (Italiano L1)	Grammatica attiva	18 alunni classi seconde e terze secondaria di primo grado	30		
Italiano per stranieri (L2)	Italiano senza confini	18 alunni secondaria di primo grado	30		
Matematica	Math for life	18 alunni classi terze secondaria di primo grado	30		
Matematica	Spazio e figure	18 alunni classi seconde secondaria di primo grado	30		
Matematica	Numeri e realtà	19 alunni classi prime secondaria di primo grado	30		
Scienze	Officina Scientifica	18 alunni classi seconde e terze secondaria di primo grado	30		
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Language Detective	18 alunni classi seconde secondaria di primo grado	30		
Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Decoding English	18 alunni classi terze secondaria di primo grado	30		
Italiano per stranieri (L2)	Il laboratorio delle parole	18 alunni classi prime, seconde e terze primaria	60		
Italiano per stranieri (L2)	Parole in tasca: impariamo l'italiano	18 alunni classi quarte e quinte primaria	30		
Lingua madre (Italiano L1)	Italiano che avventura!	19 alunni classi seconde primaria	30		
Lingua madre (Italiano L1)	Penne e calamaio 2.0	19 alunni classi quinte primaria	30		
Matematica	Matematica in azione	19 alunni classi seconde primaria	30		

Matematica	Misura, conta e prevedi	19 alunni classi quinte primaria	30		
Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	English Adventure	19 alunni classi quarte primaria	30		
Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Mastering English	19 alunni classi quinte primaria	30		

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DEL RUOLO PER INDICARE LA SCELTA ED ESPRIMERE LA PREFERENZA PER OGNI MODULO SCELTO – IN CASO DI UN'UNICA SCELTA INDICARE “1”

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
- _____
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :
- _____
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line “PN 21 27”

Data_____ firma_____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Curriculum Vitae
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Dichiarazione insussistenza cause ostative

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____ firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'I.C. “A.D'Avino” di Striano al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____ firma_____

Coltivare competenze - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924 Codice CUP J24D25003330007					
TABELLA VALUTAZIONI TITOLI TUTOR					
LAUREA attinente alla selezione (vecchio ordinamento omagistrale)		Punti	Numero riferimento nel C.V.	Punteggio candidato	Punteggio commissione
	110 e lode	10			
	100-110	8			
	< 100	6			
LAUREA attinente alla selezione (triennale in alternativa al punto precedente)		5			
ALTRA LAUREA (in alternativa ai punti A1 e A2)		3			
DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2 e A3)		2			
ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO NELLA DISCIPLINA ATTINENTE AL PROGETTO		2			
DOTTORATO DI RICERCA nella disciplina attinente al progetto		2			
MASTER UNIVERSITARIO DI PRIMO E SECONDO LIVELLO attinente alla selezione	MAX 2	2 punti cad.			
CORSI DI FORMAZIONE attinenti alla selezione	MAX 3	1 punto cad.			
COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2	5 punti cad.			
COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1		5			
COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1 e B1)		3			

COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO BI (in alternativa a B2 e C1)		1			
ISCRIZIONE ALL'ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE		2 PUNTI			
ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) nei progetti finanziati con fondi europei	Max 5	3 punti cad.			
ESPERIENZE DI ESPERTO nei progetti finanziati con fondi europei	Max 5	2 punti cad.			
Esperienza come docente Funzione Strumentale/Figura di sistema	Max 6	1 punto ogni attività svolta			
Anzianità di servizio nella scuola sede del progetto	Max. 5	2 punti per anno (max 10 punti)			
TOTALE					

FIRMA

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI DOCENTE TUTOR A VALERE SUL PROGETTO

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.

TITOLO Coltivare competenze - ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2026-924 Codice CUP J24D25003330007

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

in relazione al ruolo di _____

DICHIARA

ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- i) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- j) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- k) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell’incarico in questione;
- l) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell’istruzione e del merito;
- m) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all’Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell’incarico;
- n) di impegnarsi altresì a comunicare all’Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all’espletamento dell’incarico;
- o) di essere stato informato, ai sensi dell’art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firma
