



ISTITUTO COMPRESIVO
A. D'AVINO - STRIANO

Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale

80040 - via Monte STRIANO (NA)

Tel 081 8277140 Fax 081 8654746

Posta elettronica naic855005@istruzione.it

PEC: naic855005@pec.istruzione.it

CODICE FISCALE 82011020631

<http://www.istitutodavinostriano.edu.it>

**DOCUMENTO ESAME CONCLUSIVO
PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
A.S. 2025-2026**

I.C. "ANTONIO D'AVINO" - STRIANO
Prot. 0006022 del 28/05/2026
IV (Uscita)

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Il primo ciclo di istruzione, che comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, si conclude con un esame di Stato obbligatorio per tutti gli studenti, compresi quelli che si avvalgono dell'istruzione parentale. Il superamento dell'esame dà accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale.

Norme sull'esame di Stato del primo ciclo

Le norme di riferimento per l'ammissione degli studenti all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e le modalità di svolgimento dello stesso sono il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741.

Periodo di svolgimento

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione si svolge nel periodo compreso tra il termine delle lezioni e il 30 giugno 2026, salvo diversa disposizione.

L'ammissione all'esame

Possono essere ammessi all'esame in qualità di candidati interni gli studenti che:

- hanno frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- hanno partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte da INVALSI;
- non hanno ricevuto la sanzione disciplinare della non ammissione;
- hanno conseguito un voto di almeno 6/10 nella valutazione del comportamento.

In caso di valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, il consiglio di classe, a maggioranza, può deliberare la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. Durante lo scrutinio finale il consiglio di classe, tenuto conto del percorso del triennio e sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, assegna un voto di ammissione all'esame espresso in decimi.

Le prove d'esame

L'esame di Stato prevede tre prove scritte, da svolgere in tre giornate diverse anche non consecutive, e un colloquio. Per gli studenti iscritti ai percorsi musicali il colloquio è integrato da una prova di pratica di strumento.

Le tre prove scritte sono relative:

- all'italiano o alla lingua nella quale si svolge l'insegnamento: la Commissione d'esame predispone tracce relative a testi narrativi o descrittivi, testi argomentativi, comprensione e sintesi di testi di diverso tipo;
- alle competenze logico-matematiche, con problemi e quesiti sulle aree "numeri", "spazio e figure", "relazioni e funzioni", "dati e previsioni", con possibile riferimento anche ai metodi del pensiero computazionale;

- all'inglese e alla seconda lingua comunitaria, con verifiche di comprensione e produzione scritta di livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa per l'inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria.

Prova scritta di italiano

La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta:

- la padronanza della lingua,
- la capacità di espressione personale,
- il corretto ed appropriato uso della lingua e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

Durata della prova: 4 ore.

La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

Nel giorno di effettuazione della prova alcuni alunni in presenza della commissione sorteggiano la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Per ciascuna delle tre tracce è prevista una griglia di valutazione di seguito riportata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (testo narrativo e descrittivo)					
CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI	5 PUNTI
Pertinenza alla traccia	La traccia è seguita solo in minima parte	La traccia è seguita nelle sue linee generali	La traccia è trattata in modo completo	La traccia è sviluppata in modo completo e approfondito	La traccia è trattata in modo ricco e propone soluzioni pertinenti e originali
Coerenza e coesione testuale	La successione logica dei fatti presenta ridondanze e incongruenze	La successione logica dei fatti presenta alcune informazioni superflue e/o ridondanze	La successione logica dei fatti è sostanzialmente adeguata; le varie parti sono quasi sempre connesse	La successione logica dei fatti è coerente e adeguata; e diverse sequenze sono ben connesse tra loro	La successione logica dei fatti è coerente, aderente alla traccia data con legami e sostituenti lessicali pertinenti
Rispetto dei vincoli della consegna e delle caratteristiche del genere narrativo richiesto, rielaborazione personale	Il testo rispetta in minima parte i vincoli dati, le caratteristiche del genere non sempre sono rispettate. La rielaborazione è confusa.	Il testo rispetta quasi tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono quasi tutte rispettate. La rielaborazione è semplice.	Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono rispettate. La rielaborazione è adeguata.	Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono ben rispettate. La rielaborazione è personale.	Il testo rispetta tutti i vincoli della consegna, le caratteristiche del genere sono ben rispettate. La rielaborazione è brillante e originale.
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta gravi errori e la punteggiatura è assente.	Il testo presenta alcuni errori morfosintattici e ortografici che non inficiano la comprensione.	Il testo è abbastanza corretto dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. Discreto uso della punteggiatura.	Il testo è corretto dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. Buon uso della punteggiatura.	Il testo denota una completa padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
Proprietà lessicale	Il lessico è povero e ripetitivo.	Il lessico è impreciso.	Il lessico è adeguato	Il lessico è pertinente e vario.	Il lessico è preciso, ricco e vario.
Punteggio complessivo: .../25					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Testo argomentativo)					
CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI	5 PUNTI
Efficacia argomentativa del testo	Le caratteristiche della struttura argomentativa sono poco rispettate	Le argomentazioni non sono sempre coerenti tra loro, mancano esempi	Le argomentazioni non sono sempre coerenti tra loro, sono supportate da esempi	Il testo presenta buone argomentazioni supportate da esempi personali	Il testo rispetta pienamente la struttura argomentativa, è originale e coerente
Rielaborazione degli spunti di approfondimento	La rielaborazione è confusa	La rielaborazione è semplice	La rielaborazione è adeguata	La rielaborazione è approfondita e presenta anche considerazioni personali	La rielaborazione è brillante e originale, ricca di considerazioni personali
Organizzazione del testo	Il testo non è ben articolato	Il testo inizia a mostrare equilibrio tra le parti	Il testo in sostanza è equilibrato	Il testo è equilibrato, pertinente, approfondito e completo	Il testo è approfondito e ricco di considerazioni personali. Le parti sono tra loro ben collegate
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta gravi errori e la punteggiatura è assente.	Il testo presenta alcuni errori morfosintattici e ortografici che non inficiano la comprensione.	Il testo è abbastanza corretto dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. Discreto uso della punteggiatura.	Il testo è corretto dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi. Buon uso della punteggiatura.	Il testo denota una completa padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
Proprietà lessicale	Il lessico è povero e ripetitivo.	Il lessico è impreciso.	Il lessico è adeguato	Il lessico è pertinente e vario.	Il lessico è preciso, ricco e vario.
Punteggio complessivo: .../25					

RUBRICA DI VALUTAZIONE (Comprensione del testo e sintesi)				
RIASSUNTO				
CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna	Consegna rispettata solo in minima parte	Consegna rispettata nelle linee generali	Consegna rispettata in modo completo	Consegna rispettata in modo completo e approfondito
Individuazione degli elementi essenziali del testo	Il testo riporta i fatti essenziali, ma anche molti superflui	Il testo riporta i fatti essenziali, accanto a elementi superflui	Il testo riporta i fatti essenziali e qualche elemento superfluo	Il testo è ridotto ai soli fatti essenziali
Riformulazione del contenuto	Vi sono parti riprese letteralmente da testo e discorsi diretti	I fatti sono riportati in frasi descrittive con parti riprese letteralmente da testo	I fatti sono riportati in poche frasi in forma descrittiva senza l'uso di discorsi diretti	I fatti essenziali sono riportati con poche frasi in forma descrittiva
Coerenza e coesione logica	La trama è ricostruibile anche se la successione dei fatti presenta ridondanze e incongruenze	La successione dei fatti è coerente anche se con alcune ridondanze; la trama è ricostruibile	La successione dei fatti è coerente e coesa e rispetta la trama del testo	La successione dei fatti è coerente e coesa e rispetta la trama del testo
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta gravi errori	Il testo presenta alcuni errori morfosintattici e ortografici che non inficiano la comprensione.	Il testo è abbastanza corretto dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi.	Il testo è corretto dal punto di vista dell'ortografia e della morfosintassi.
Punteggio sintesi: .../20 Punteggio comprensione del testo: .../20 Punteggio complessivo .../40 Voto:				
ALUNNO/A				

Prova scritta di matematica

Accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli alunni nelle seguenti aree:

- numeri;
- spazio e figure;
- relazioni e funzioni;
- dati e previsioni.

La Commissione predispone almeno tre tracce. Nel giorno di effettuazione della prova sorteggia la traccia da proporre ai candidati. Ogni traccia deve essere riferita alle due seguenti tipologie:

- problemi articolati in una o più richieste;
- quesiti a risposta aperta.

Durata della prova: 3 ore

I Criteri per la valutazione della prova scritta di matematica sono:

- Conoscenza e applicazione di regole e proprietà
- Correttezza del procedimento risolutivo
- Completezza della risoluzione
- Uso dei linguaggi specifici

Per la prova di matematica è prevista la griglia di valutazione di seguito riportata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA		
INDICATORI	LIVELLI	MISURAZIONE
CONOSCENZA E APPLICAZIONE DI REGOLE IN AMBITO GEOMETRICO ED ALGEBRICO	☐ Corrette e complete ☐ Approfondite ☐ Corrette ☐ Essenziali ☐ Non del tutto corrette ☐ Parziali ☐ Lacunose, Frammentarie	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
PROCEDIMENTO RISOLUTIVO E CORRETTEZZA DI CALCOLO	☐ Logico e razionale; esatto ☐ Consapevole. Lievi imprecisioni di calcolo ☐ Adeguato ☐ Sostanzialmente corretto ☐ Incerto, parziale ☐ Incompleto ☐ Disorganizzato, Dispersivo	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
COMPLETEZZA DELLA RISOLUZIONE	☐ Completo e svolto con cura ☐ Svolto in modo completo ☐ Svolto completamente per i $\frac{3}{4}$ delle richieste ☐ Svolto in modo essenziale ☐ Svolto parzialmente (almeno la metà) ☐ Svolto in minima parte ☐ Non svolto	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI	☐ Preciso e curato (apprezzabile) ☐ Pertinente ☐ Sostanzialmente pertinente ☐ Congruo ☐ Con termini non sempre adeguati ☐ Approssimativo ☐ Pressoché inesistente	☐ 10 ☐ 9 ☐ 8 ☐ 7 ☐ 6 ☐ 5 ☐ 4
		/40

Prova di lingue straniere

La prova scritta di lingue straniere è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

- questionario di comprensione di un testo
- lettera o e-mail personale
- sintesi di un testo
-

Durata della prova: 3 ore

Per la prova di LINGUE è prevista la griglia di valutazione di seguito riportata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE <i>COMPrensione di un testo</i>				
INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Comprensione del testo e dei quesiti	completa	5		
	adeguata	4		
	complessivamente adeguata	3		
	superficiale	2		
	incompleta e/o scorretta	1		
	nulla	0		
Capacità di formulare le risposte e completezza dei contenuti	completa, approfondita e corretta	5		
	sostanzialmente articolata e corretta	4		
	essenziale e non sempre precisa	3		
	imprecisa e superficiale	2		
	incompleta	1		
	nulla	0		
Competenze grammaticali	corrette	5		
	complessivamente corrette	4		
	con alcune imprecisioni	3		
	lacunose	2		
	molto lacunose	1		
	nulle	0		
Competenze lessicali (lessico)	ampio, preciso ed appropriato	5		
	semplice, ma adeguato	4		
	limitato	3		
	molto limitato	2		
	improprio	1		
	nullo	0		
TOTALE			.../20	.../20

Conversione punteggio

Punteggio	≤ 8	9-1 0	11-1 2	13-1 4	15-1 6	17-18	19-20
Voto	4	5	6	7	8	9	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE : LETTERA O MAIL				
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI	INGLESE	FRANCESE
Pertinenza alla traccia	Totale/completa e lineare	5		
	Quasi completa e lineare	4		
	Globale	3		
	Essenziale	2		
	Parziale	1		
	Inadeguata	0		
Contenuto (organicità del pensiero e chiarezza espositiva)	Approfondimento/originale/personale	5		
	Abbastanza esauriente/fluido/chiaro	4		
	Soddisfacente/chiaro	3		
	Essenziale ma chiaro	2		
	Modesto/limitato	1		
	Inappropriato /confuse/disordinato	0		
Competenza linguistica (uso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali)	Corretta ed appropriate/ottima	5		
	Abbastanza corretta ed appropriate/soddisfacente	4		
	Buona/discredita	3		
	Sufficiente	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata	0		
Proprietà lessicale (uso del lessico/ricchezza lessicale/correttezza ortografica)	Appropriata/ricca/Personale	5		
	Abbastanza appropriate e varia	4		
	Globalmente corretta ed Appropriata	3		
	Sufficiente /essenziale	2		
	Parziale/limitata	1		
	Inadeguata/non appropriata	0		
TOTALE			.../20	.../20

Conversione punteggio

Punteggio	≤ 8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20
Voto	4	5	6	7	8	9	10

Il colloquio

Il colloquio mira ad accertare le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studi, il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente delineato dalle Indicazioni nazionali per il curricolo e il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica.

Gli alunni con disabilità certificata svolgono le prove secondo modalità coerenti con il proprio piano educativo individualizzato. Agli alunni con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo valido per la prosecuzione degli studi.

Gli alunni con disturbo specifico di apprendimento svolgono le prove in coerenza con il proprio piano didattico personalizzato. Se sono dispensati dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva. Se sono esonerati dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate.

Per il colloquio orale è prevista la seguente griglia di valutazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE				
CRITERI	1 PUNTO	2 PUNTI	3 PUNTI	4 PUNTI
Organizzazione della mappa concettuale	Pianifica il discorso se supportato	Pianifica il discorso in modo autonomo	Pianifica il discorso collegandolo al sapere pregresso	Pianifica il discorso utilizzando il sapere pregresso e collegandolo con il nuovo
Esposizione orale	Deve essere aiutato a esporre il proprio argomento e a fare i necessari collegamenti	Esponde il proprio argomento autonomamente in modo semplice ma chiaro	Esponde il proprio argomento autonomamente e stabilendo collegamenti	Elabora il discorso in modo originale e autonomo stabilendo collegamenti esposti anche in modo costruttivo e critico
Padronanza dei contenuti	Presenta incertezze e dimostra di conoscere in modo superficiale solo alcuni aspetti dell'argomento	Dimostra di conoscere gli aspetti fondamentali di ogni argomento	Dimostra conoscenze ampie e approfondite	Presenta una conoscenza completa e ricca di apporti personali
Proprietà lessicale	Il lessico è inadeguato	Il lessico è generico e ripetitivo	Utilizza un lessico adeguato	Impiega un lessico appropriato, ricco e vario
Punteggio complessivo: .../16				
Voto:				
ALUNNO/A				

La valutazione

A ciascuna prova scritta e al colloquio viene attribuito un voto intero in decimi. Il voto finale deriva dalla media tra il voto di ammissione (solo per i candidati interni) e la media dei voti di tutte e quattro le prove d'esame (senza arrotondamenti).

Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore (es. 6,5 viene arrotondato a 7; 6,4 viene arrotondato a 6).

L'esame viene superato se il voto finale è pari almeno a 6/10.

Solo se il voto finale è pari a 10/10, la Commissione d'esame, all'unanimità, può decidere di assegnare la lode in base ai seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti:

- 10 come voto di ammissione
- Media del 10 alle prove d'esame esame
- Media aritmetica uguale o superiore a 9 negli anni precedenti

Il voto finale viene riportato sul diploma.

La certificazione delle competenze

Al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato viene rilasciata una certificazione delle competenze, che attesta la capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati (decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742). La certificazione delle competenze è integrata da una sezione, a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di Italiano, matematica e inglese.

Casi particolari

Alunni risultati assenti ad una o più prove

Per gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi e documentati motivi, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame che si conclude entro il 30 giugno e, comunque, in casi eccezionali, entro il termine dell'anno scolastico.

Candidati con disabilità

Per lo svolgimento dell'esame la sottocommissione predispone, se necessario, sulla base del PEI, prove differenziate idonee a valutare i progressi del candidato con disabilità in rapporto ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma finale. Ai candidati con disabilità che non si presentano all'esame di Stato viene rilasciato un attestato di credito formativo, che è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi utili anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Gli alunni con disabilità certificata sostengono le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI, o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Candidati con DSA certificato

Lo svolgimento dell'esame di Stato è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe. Per il candidato la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguimento del diploma.

Candidati con DSA certificato: prove scritte.

La commissione, in caso di candidati con DSA certificato, può:

- riservare tempi più lunghi di quelli ordinari;
- consentire l'utilizzazione di strumenti compensativi solo nel caso in cui siano stati previsti dal PDP, siano già stati utilizzati abitualmente nel corso dell'anno scolastico o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame di Stato, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. La sottocommissione, nella valutazione, adotta criteri che tengano particolare conto delle competenze acquisite sulla base del piano didattico personalizzato.

Candidati con altri bisogni educativi speciali

Per gli allievi che, pur formalmente individuati come BES dal Consiglio di classe, non siano in possesso di certificazione ma abbiano difficoltà di apprendimento dovute a svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, sia per la valutazione che per la conduzione degli esami di Stato, si fa riferimento alle Linee Guida per gli alunni stranieri emanate con C.M. 4233 del 19 febbraio 2014.